



哈爾濱工業大學
Harbin Institute of Technology

2014 年本科教学质量报告

(2014 年 ~ 2015 年)



二〇一五年十一月

哈爾濱工業大學

2014 年本科教學質量報告

(2014 年~2015 年)



二〇一五年十一月

哈尔滨工业大学 2014 年本科教学质量报告

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标及服务面向	2
(二) 办学规模及生源质量	3
(三) 本科生培养体制机制	4
二、师资队伍与教学条件建设	4
(一) 师资队伍建设情况	4
(二) 教学经费及教学条件建设	8
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程和教材建设	11
(三) 培养方案修订	11
(四) 教学运行与管理	12
(五) 培养“两类”拔尖创新人才	14
(六) 实施创新创业教育	14
(七) 教学研究和改革	15
四、质量保障体系	16
(一) 坚持人才培养中心地位	16
(二) 出台政策措施支持本科教学	16
(三) 促进教师教学能力发展	17
(四) 完善教学质量保障体系	18
(五) 接受社会评估和认证	19
(六) 加强学生学业支持	20

五、教学与学生学习效果	21
(一) 同行专家对教学的评价	21
(二) 学生对教学的评价及满意度	22
(三) 学生能力和素质提升	24
(四) 教师和学生国际交流情况	29
(五) 毕业生继续深造和就业情况	30
(六) 用人单位对我校毕业生的评价	32
(七) 毕业生(校友)发展成就及社会声誉	32
六、传统与特色	34
七、尚需解决的问题	34

哈尔滨工业大学

2014 年本科教学质量报告

2015 年 11 月

根据国务院教育督导委员会和黑龙江省教育厅有关要求发布本报告。其中，教学有关数据按 2014-2015 学年度（2014.9.1~2015.8.31）统计，财务、科研和图书等信息按 2014 自然年度（2014.1.1~12.31）统计，其它数据按时间节点注明，数据分析主要依据本年度“全国高校教学基本状态数据库”填报数据。

学校概况

哈尔滨工业大学建于 1920 年，现隶属于工业和信息化部，是首批进入国家“211 工程”和“985 工程”并重点建设的大学。经过 95 年建设，已发展成为理工为主，理、工、管、文、经、法相结合，特色鲜明，实力雄厚，居国内一流水平，在国际上有较大影响的多学科、开放式、研究型的国家重点大学。

根据《美国新闻和世界报道》(US News) 2015 年 9 月在其官网发布的“全球高校排名”，哈工大居全球第 319 位，比去年上升 20 位，在工程领域再次进入世界前十名，列全球第 7 位。根据汤森路透基本科学指标 (ESI) 2015 年 5 月数据，哈工大材料科学、工程学、物理学、化学、计算机科学、环境科学与生态学、数学、生物学与生物化学 8 个学科进入全球前 1% 行列，其中材料科学、工程学进入全球 1‰ 行列。

学校科研实力雄厚，2014 年承担各类科研项目经费达 25.12 亿

元。基础研究实力进一步提升，国家自然科学基金获批 317 项，工材学部项目数居全国高校第一。发明专利授权 835 件，居全国高校第三位。4 篇论文入选中国百篇最具影响国际学术论文，居全国第三。获国家科技奖 7 项，其中技术发明一等奖 1 项。入选 2014 年度“中国高校十大科技进展”1 项，取得连续三年四项入选的好成绩。2014 年 5 月成为国家科技重大基础设施项目“空间环境地面模拟设施”建设牵头单位。在入围教育部“2011 计划”首批名单后又获批 3 个省部级协同创新中心。在牵头研制并成功发射四颗小卫星的基础上，2015 年 9 月又成功发射由学生团队自主研发的“紫丁香二号”纳卫星，成为研制具有创新特点小卫星的国内领军单位。

学校航天国防特色明显，在载人航天、探月工程、小卫星研发等领域做出了突出贡献，多次受国家表彰，先后荣获“中国载人航天工程协作贡献奖”、“中国载人航天工程突出贡献集体奖”、“中国载人航天工程突出贡献者奖”、“探月工程嫦娥三号突出贡献工作者”等荣誉称号。

学校的发展目标是建设世界一流大学。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

学校坚持立德树人的根本任务，坚持人才培养的中心地位，推行以学生为中心、学习成效驱动的教育理念，实施通识教育与专业教育相结合的教育模式，着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领

过硬、具有国际视野的拔尖创新人才。学校始终保持航天国防特色，坚持面向国家重大需求，面向国际学术前沿，为工业化、信息化和国防现代化服务，为经济社会文化生态建设发展服务。学校秉承“规格严格，功夫到家”的校训，形成了“厚基础、强实践、严过程、求创新”的人才培养特色。

（二）办学规模及生源质量

学校本部现有 20 个学院（2014 年 11 月基础与交叉科学研究院变为学校直属管理二级单位），8 个学科门类，90 个本科专业（2015 年广播电视编导停招，增设数字媒体艺术），41 个硕士学位授权一级学科点，27 个博士学位授权一级学科点，22 个博士后流动站。学校还建有威海校区和深圳研究生院。

表 1 哈工大本科专业的学科结构

授予学位	工学	理学	管理学	文学	经济学	法学	艺术学	合计
专业数	59	10	7	6	3	3	2	90
百分比	65.60	11.10	7.80	6.70	3.30	3.30	2.20	100%

2015 年 10 月，校本部有普通本科生 16266 人，硕士研究生 8034 人，博士研究生 5291 人；有留学生 1384 人，其中本科学位生 348 人；有成人及网络教育学生 1.37 万人。本科生占全日制在校生总数的比例为 53.96%。

2015 年校本部计划招生专业 85 个，计划招生 4025 人，录取 3906 人，报到 3881 人，其中自主招生 256 人，国防生 120 人。学校按教育部“十公开”、“十二不得”规定施行“阳光招生”，整体生源质量维持在较高水平，录取优秀考生增多，录取高出当地一本线 100 分以

上考生 2408 人，比上年增加 123 人，占比 61.6%，达历史最好成绩。

表 2 2015 年录取分高出当地一本线 60-100 分的省份数

高出一本线分数	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
省份数（录取最低分）	26	26	25	21	15
省份数（录取平均分）	30	28	27	25	22

（三）本科生培养体制机制

2011 年学校成立本科生院，负责全校本科教学工作，下设教务处、教学研究与质量管理处、实验室管理与教学条件保障处、基础学部、英才学院，出台了推行通识教育、实施项目学习、培养拔尖创新人才、改进教考方法、促进国际化等系列改革举措。2012 年增设教师教学发展中心办公室，2014 年 7 月平稳实现了向三学期制的过渡，2014 年 11 月将英才学院并入教务处管理，并增设学生交流科。

2015 年，学校进一步强化本科人才培养的顶层设计，制定了本科教育综合改革方案，拟定了本科教学“十三五”规划，全面推行“以学生为中心、学习成效驱动”的教学理念，明确了“转理念、强通识、精课程、重实践、抓两化（个性化、国际化）、健组织、严评价、促发展”的下一步改革思路。

二、师资队伍与教学条件建设

（一）师资队伍建设情况

1、**教师数量和结构：**学校本部现有专任教师 2865 人，有外聘教师 316 人，有实验技术人员 389 人。生师比为 14.42：1。

专任教师中，有教授职称的比例为 34.45%，有博士学位的比例

为 78.18%，45 周岁以下教师的比例为 58.54%，有外校学缘的比例为 26.50%，其中境外学缘比例为 6.88%。教师中工学背景的占 70.26%，理学背景的占 11.76%，文学背景的占 5.76%，管理学背景的占 4.75%。

实验技术人员中，副高职以上人员占 45.24%，硕士以上学历占 42.93%，45 周岁以下人员占 47.30%。

2、教师队伍建设成绩：学校不断加强师资工作顶层设计，着力打造一支以高水平师资为核心的优秀教师队伍，取得了较好的成绩。

表 3 哈工大教师队伍建设成绩一览表

序	内容	2014-2015 年新增	总数
1	两院院士	1	34
2	千人计划入选者	长期项目 2 人，外专项目 2 人，青年项目 5 人	45
3	长江学者	6	50
4	国家杰出青年基金获得者	1	37
5	国家自然科学基金委优秀青年科学基金获得者	6	28
6	万人计划领军人才		5
	万人计划教学名师		1
	万人计划青年拔尖人才	8	12
7	国家百千万人才工程	1	25
8	教育部跨世纪优秀人才		21
9	教育部新世纪优秀人才		185
10	科技部创新人才推进计划	4	16

教师队伍中还有中国青年科学家奖 2 人，中国工程设计大师 1 人，国家级有突出贡献的中青年专家 13 人，国防科技工业专家 29 人；有教育部创新团队支持计划 12 个，国家自然科学基金委创新研究群体 5 个；有国家级教学名师 9 人，国家级教学团队 6 个。

一年来，杜善义院士获得国际复合材料委员会世界学者奖，是首位获得该荣誉的中国科学家。李生教授荣获国际计算语言学学会终身成就奖，成为获此荣誉的中国第一人、亚洲第二人。高会军进入汤森路透 2014 年世界最具影响力科学家榜单，是 17 位入选者中唯一的中国学者。马晶获 2014 年国家技术发明一等奖，韩杰才、高会军分别获国家自然科学二等奖，邓宗全、冯吉才分别获国家技术发明奖二等奖，翟国富、郑文忠分别获国家科技进步奖二等奖。李建中获“王选奖”。洪炳镕获 2014 年度中国产学研合作创新奖。梅洪元获梁思成建筑提名奖、美国建筑师协会荣誉会士称号。李惠被评为 2015 国际结构健康监测年度风云人物，冯玉杰当选国际水协会会士，甘阳当选英国皇家化学会会士。4 位科学家入选 2014 年全球高被引科学家，20 位学者入选爱思唯尔 2014 年中国高被引学者榜单。黄志伟被评为工信部“工信先锋”个人，卫星技术研究所、空间光通信技术研究中心被评为“工信先锋”集体。赫晓东获黑龙江省最高科学技术奖。

3、教师的教学荣誉：2015 年，我校李旦、赵亚丁、刘全忠、尹逊波、郭茂祖 5 人获宝钢优秀教师奖。王立欣、战德臣、程燕平、艾文国 4 人获黑龙江省第八届高等学校教学名师奖。徐奉臻教改项目入选教育部高校思政课教改“择优推广计划”。尹逊波获首届全国高校数学微课程教学设计竞赛一等奖。王迎、何蕊分别获第三届全国高校青年教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛一等奖、二等奖。刘洪臣、尹逊波、张扬 3 人获省第三届青年教师教学竞赛一等奖，刘洪臣获自然科学应用学科第一名。

表 4 哈工大教师获得的部分教学荣誉

奖项	级别	2015 年新增	总数
教学名师奖	国家级		9
	省级	4 人	37
	校级		70
教学带头人	校级 (12 批)		128
教学新秀奖	省级 (2 批)		7
	校级 (3 批)		41
青年教学能手奖	省级 (1 批)		1
	校级 (2 批)		9
教学基本功竞赛	省级 (3 批)	3 人	10
	校级 (5 批)		230
教学优秀奖	校级 (11 批)	30 人	335
宝钢优秀教师奖		5 人	105
霍英东青年教师奖			9

在 2013-2017 年教育部高等学校教学指导委员会中, 我校有委员 42 人, 其中主任委员 3 人, 副主任委员 5 人; 在 2013-2017 年住建部高等学校土建学科教学指导委员会中, 我校有委员 10 人, 其中主任委员 1 人, 副主任委员 3 人。

一年来, 航天学院被评为全国教育系统先进集体。大学物理教研室获全国五一巾帼标兵岗称号, 谭立英获全国五一巾帼标兵称号。高会军被评为全国先进工作者。马晶被评为全国模范教师, 沈毅被评为全国教育系统先进工作者。刘宏、吴建强被评为全省模范教师, 孙毅等 9 人被评为全省优秀教师。吴建强被评为省高校教师年度人物。学校获省学生军训工作先进单位称号。校史博物馆入选省级爱国主义教育基地。

(二) 教学经费及教学条件建设

1、**教学经费投入情况：**2014 全年，学校支出本科教学日常运行经费 9,521.95 万元，比上年增加 1,570.95 万元。生均本科教学日常运行支出 3,521.04 元，比上年增加 609.09 元。投入本科专项教学经费 7,221.23 万元，比上年增加 395.23 万元，其中：实验教学经费 891.95 万元，生均 329.83 元；实习经费 704.57 万元，生均 260.54 元，均比上年有所增加。学校于 2009 年成立教育发展基金会，2014 年被评为 5A 级社会组织，并获得社会各类捐赠 6900 余万元，累计达 3 亿元，有力支持了学校教育事业的发展。

2、**教学行政用房情况：**学校有校园面积 347 万平方米，总建筑面积 204 万平方米。校本部有教室 588 间，座位近 6 万个，其中多媒体教室 336 间，占比 57.14%。有室内体育馆、游泳馆、健身房、各类球馆等 4.4 万平方米，有室外运动场地 12 万平方米，有学生活动中心 3.2 万平方米。有学生食堂 19 个，宿舍近 8000 间。有大型图书馆 2 座，面积 4.1 万平方米，有校史博物馆、航天馆等。教学行政用房总面积 75.47 万平方米，生均 25.03 平方米。

3、**教学科研仪器设备情况：**学校现有固定资产 65.16 亿元，其中直接用于教学和科研的仪器设备资产总值达 29.65 亿元，比上年增加 2.25 亿元，生均 6.80 万元。

4、**图书资源情况：**2014 年新增纸质图书 10.57 万册，累计 369.48 万册，生均 84.75 册。新增电子图书 42.50 万种，累计 265.35 万种。有纸质期刊 1328 种，电子期刊 4.58 万种，数据库 183 个。全年图书

流通 22.92 万本次，电子资源访问量 3185.50 万次。2014 年引进中外文学术资源发现系统，数据总量达 5.7 亿条，提高了资源使用效率。通过建立微信服务、移动数字图书馆等提升了服务水平。

5、网络与信息服务情况：学校实现了校园网全覆盖，百兆到桌面，信息点 22660 个，办公用户近万人，学生用户 3 万余人，出口带宽 5.8G (IPv6 1G)，提供 VPN 接入。校园无线网覆盖了大部分教学区和部分行政区。在多媒体教室建设独立专网。对工大主页、新闻网、校内信息平台及大部分二级网站进行集中式站群管理，统一用户身份认证，升级了教师主页、学科博客、视频点播、FTP 和 PT P2P 下载、三维校园地图、大学生创新云空间等服务。为新生分配哈工大邮箱，毕业后保留一年并可申请校友邮箱。

2015 年开发运行了新的本科教学管理与服务平台、网络课程服务平台，提高了管理和水平，也为教师开展网络教学提供了有效的支持。建立了网络课程拍摄基地 2 个，录播教室 2 间。

6、实验实践教学条件建设情况：学校现有教学实验中心（室）54 个，使用面积 5.49 万平方米，生均 3.38 平方米。2014 年来获批国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个。现有省级以上实验教学示范中心 18 个（其中国家级 8 个、部级 4 个、省级 8 个），有省级以上虚拟仿真实验中心 5 个（其中国家级 2 个、省级 5 个），形成了以国家级实验教学示范中心为引领、省级示范中心为支撑、校级示范中心为基础的分层次实验教学中心体系，保证了工程实践能力强的人才培养特色。在 2014 年 11 月第三届高校自制实

验教学仪器设备评选与展示活动中，我校 11 件作品获奖，列全国高校第一。

学校是教育部工程教育改革集成项目 10 所参与学校之一，为了实施“卓越工程师教育培养计划”，学校与企业合作建立了一批校外工程实践教育中心，其中 13 个入选国家级工程实践教育中心，4 个成为国家级大学生校外实践教育基地，还建有一批校级、院级校外实践教育基地，建有校外实习实训基地 216 个。这些实践中心和基地为培养学生的工程实践和创新能力提供了有效的保障。

三、教学建设与改革

学校依托国家“质量工程”和“本科教学工程”，大力加强教学基本建设，优化课程体系，强化过程管理，实施创新创业教育，深化教育教学改革，努力提高人才培养质量。

（一）专业建设

学校依托优势学科建设本科专业，形成了多学科协调发展的专业体系。现有国家一级重点学科 9 个。在教育部第三轮高校学科评估中，有 10 个一级学科进入全国前 5 名，19 个学科进入前 10 名，其中力学居第 1 位，土木工程、环境科学与工程居第 2 位。2015 年有 10 个学科入榜“QS 世界大学学科排名”。

“十二五”期间入选国家“卓越计划”试点专业 21 个，“专业综合改革”试点专业 4 个；有 2 个专业实施“拔尖计划”；有工信部重点专业 10 个，省重点专业 33 个。省级以上重点专业比例达 67.5%。

（二）课程和教材建设

学校有力学、数学、机械基础 3 个国家工科基础课程教学基地，有国家微电子集成电路人才培养基地和国家示范性软件学院。建有国家精品课程 27 门，国家双语示范课程 7 门，省精品课程 84 门，校优秀课程 199 门。学校重视课程建设，不断促进教学与信息技术的深度融合。

2015 年新入选国家级精品视频公开课 1 门，总数达 5 门，累计有国家精品资源共享课 24 门，均在“爱课程”网开放。有省级视频公开课 2 门。新增 MOOC 立项 40 门，SPOC 立项 11 门，总数达 69 门，已上线运行 16 门。新增创业课 8 门。新增第四批创新实验课 18 门，总数达 57 门。累计建设八批创新研修课 354 门，建设三批教学方法改革与考试方法改革示范课程 72 门。

学校还开出了一批人文类通识教育核心课、工程领导力类课程、专业导论课、全校任选课、双语课、全英文课等，在土木学院、化工学院开设了全英文授课体系。

“十二五”期间，累计入选国家级规划教材 38 种 54 本，入选工信部规划教材 30 本，规划专著 8 本。建设校级规划教材 113 种，评出校级优秀教材 55 种。

（三）培养方案修订

学校坚持四年修订一次培养方案，以保证课程体系的科学性、前沿性。2012 版培养方案积极借鉴了国内外一流大学相关专业的好的经验，构建了通识教育、专业教育、实践创新、个性化发展有机融合

的课程体系，搭建了由实验实习、项目学习、创新训练课、创新毕业设计、科技创新和竞赛等组成的实践实训体系，初步解决了课程陈旧、课内学时过重、本研课程设置重复等问题。

2012 版培养方案中，四年制平均总学分压缩了 7%，控制在 170 左右。平均总学时减少了 300，控制在 2400 左右。平均可选修学分增加了 2.9%，达 10.18%。平均实践学分增加了 3.7%，达 29.42%。

表 5 哈工大 2012 版培养方案各学科专业学分分布一览表

序	学科门类	总学分	总学时	选修学分	实践学分	选修学分比例	实践学分比例
1	工学	172	2395	17	54	9.88%	31.40%
2	理学	174	2599	18	49	10.34%	28.16%
3	管理学	166	2183	15	46	9.04%	27.71%
4	文学	178	2544	18	27	10.11%	15.17%
5	经济学	171	2250	27	45	15.79%	26.32%
6	法学	171	2411	15	36	8.77%	21.05%
7	艺术学	165	2198	19	58	11.52%	35.15%
8	建筑学(五年)	225	2816	26	70	11.56%	31.11%

(四) 教学运行与管理

1、课堂教学情况：2014/2015 学年春秋学期，学校开出课程 2949 门 5677 门次，其中公共必修课 1800 门次，公共选修课 741 门次，专业课 3136 门次。开出双语课 249 门次，全英文课 63 门次，全校任选课 296 门次，人文类通识课 49 门次，创新研修课 353 门次。

安排教师授课 2269 人 6572 人次。承担本科课堂教学任务的教授 829 人，占教授人数比为 83.99%，教授授课的课程比为 28.9%。采取累加式考核的课程比例为 67.93%。专家听课抽查学生平均课堂出勤

率为 85.73%，学生自我评价平均课堂出勤率为 94.35%。公共必修课选用规划教材的门数比为 15.71%，专业课使用自编教材的门数比为 25.33%。继续推动小班教学，不同规模班级的比例如下表：

表 6 哈工大 2014/2015 学年课堂教学规模统计表

规模	30 人以下	31-60 人	61-90 人	91-120 人	121-150 人	151 人以上
比例	55.63%	19.27%	8.42%	6.06%	4.88%	5.74%

2015 年 3 月，应教育部和省教育厅要求提交了《哈尔滨工业大学课堂教学管理工作分析报告》和《哈尔滨工业大学境外原版教材使用管理情况报告》。

2、夏季学期教学情况：2015 年夏季学期开出课程 174 门，其中计划外课程 72 门，由校内教师授课 70 门、国内教师授课 29 门、境外教师授课 75 门，学生选课 10157 人次。开设了第二期 C9 高校暑期学校，有来自清华、北大、中科大、复旦、南京大学、西安交大等高校的 92 名本科生参加。有 17 个学院开设了暑期学校，吸引了境内外学生 1000 余人参加。通过夏季学期，丰富了暑期生活，强化了学习交流，基本满足了个性化学习需求。

3、优质 MOOC 共享学习情况：学校建立了校外优质 MOOC 共享机制，为学生提供“好大学在线”等平台的 27 门优质通识教育课程。2015 年春夏秋三个学期共有选课学生 6316 人。自 2014 年夏季学期以来累计选课 11233 人次，已通过 3243 人。选课考试率 52.11%，考试通过率 90.44%，选课并获学分的比例为 47.13%。

4、实验实践教学情况：2014/2015 学年开出计划内实验、上机

课 925 门次，实验开出率 98.4%，其中综合性、设计性实验项目 2692 个，占比 78.66%。开设创新实验课 52 门次 282 个实验项目，受益学生 1166 人。组织实习 191 项，参与学生 14554 人次。组织课程设计 179 门次，修课学生 12840 人次。安排毕业设计 4328 人，结合科研和生产实际的课题比例达 96.4%，评出优秀毕业论文 103 篇。

（五）培养“两类”拔尖创新人才

学校通过实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”、荣誉学位（英才）培养计划以培养学术型拔尖创新人才，通过实施“卓越工程师教育培养计划”、“工程领军人培养计划”、“科教结合协同育人行动计划”以培养工程应用型拔尖创新人才。2015 年，学校选拔第三批计算机科学与技术拔尖班 11 人，第二批物理学拔尖班 12 人，招收 2015 级英才班 137 人，遴选第三批工程领军人培养计划参与学生 76 人，分别实施了分类培养。

2015 年，学校调整了英才培养机制，建立多元选拔、动态进出、院系管理、分段培养、导师引领等制度，注重创新能力和国际交流能力培养及理想信念教育。英才学院 2015 届 246 名毕业生中，读研比例达 80.38%，比全校平均值高出近 25 个百分点。

（六）实施创新创业教育

学校构建了课程体系、实训实践体系、平台体系、保障体系“四位一体”的创新创业教育体系。开设创新研修课 354 门、创新实验课 57 门、创业课 27 门。大力实施基于项目的学习计划、创新创业训练计划、创新创业竞赛、创业孵化等实训实践活动。学校有人才培养模

式创新试验区 11 个，大学生科技创新基地 15 个，大学生创业教育基地 8 个，创业实验室 1 个，创业孵化基地 2 个，目前正在建设大学生创新创业园。2015 年，学校加入了“中国高校创新创业教育联盟”，被工信部评为“大学生创业实践示范基地”。

（七）教学研究和改革

学校鼓励教师依托教学实践开展教学研究。2014 年新增省级教研教改课题 86 项，完成省级项目结题 51 项。获国家级教学成果奖 9 项，其中我校独立完成一等奖 1 项，二等奖 3 项。获省级教育科研成果奖 23 项，其中一等奖 4 项、二等奖 11 项。发表教研论文 182 篇，其中核心期刊 92 篇。

2015 年来，完成省级项目结题 70 项。获中国建设教育协会教学科研成果奖 3 项，获省级教学科研成果奖 30 项，其中一等奖 12 项、二等奖 8 项。评出校级教学成果奖 38 项，其中一等奖 14 项、二等奖 24 项。提交省学术年会交流论文 68 篇。

2015 年 3-10 月，学校召开了两年一次的全校教育思想大讨论，举行各类会议 160 余场，累计参与师生近 6000 人次。还召开了基层教学组织建设等系列研讨会，制定了《哈尔滨工业大学关于确定大类招生与大类培养专业的意见》、《哈尔滨工业大学关于健全基层教学组织及其职能落实的意见》、《哈尔滨工业大学关于建立大类专业教学委员会的意见》等。

2015 年，学校启动了“本科核心课程建设计划”，实施基础课程教学改革，计划建立一批校管核心课程和一批院管核心课程，制定了

体育课教学改革方案、外语课教学改革方案，并将陆续启动数学、物理、化学、生物学等基础课程及人文类课程的教学改革。

四、质量保障体系

（一）坚持人才培养中心地位

2010 年学校第 11 次党代会报告明确提出要“以人才培养为根本”。2015 年 3 月周玉校长在学校五届五次教代会报告中指出，要“紧紧围绕人才培养中心任务”，坚持人才培养校、院“一把手”工程和全员工程。2014 年来，学校有 10 次党委常委会、8 次校长办公会研究讨论本科教育重要事宜，包括一流大学建设、学校章程、教育综合改革、“十三五”规划、经费投入、年度工作重点、师德建设、学生学业支持、招生、拔尖人才培养、体育教学改革、国防生管理、创业园建设等内容，为人才培养提供顶层设计和决策保障。学期初校领导和院系领导深入课堂听课检查。学校还多次召开有校长、主管教学副校长及相关职能部门领导参加的教学有关的论证或研讨会，周玉校长还坚持为每期青年教师培训研讨班上第一课。

（二）出台政策措施支持本科教学

为提高教师的教学水平，调动教学积极性，让高水平教师为本科生授课，学校采取了多项举措，包括：不断优化师资结构，要求并支持年轻教师出国研修，实施教师岗位分类设置和分类管理，加强教师完成本科教学质和量的考核。2012 年起每年划拨 1000 万元作为教学专项津贴奖励一线教师。2013 年出台了高水平教师要承担本科教学

任务的政策，并开始实施教学拔尖人才制度，已有两批 6 人因教学突出被聘为教授。2015 年出台了《哈尔滨工业大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》、《哈尔滨工业大学创新创业教育实施方案》、《哈尔滨工业大学在线开放课程建设应用与管理办法》等制度。

学校坚持优秀老教师给青年教师做导师制度，定期评选教学名师、教学带头人、优秀教师（教学优秀奖）等荣誉，充分发挥优秀教师的传帮带作用和示范引领作用。2014 年评出首届“我心目中的好老师”5 人，评出第二批“学生科技竞赛优秀指导教师十佳”。2015 年评出第三届“优秀教工李昌奖”5 人，评出校教学优秀奖获得者 30 人。2014、2015 年教师节均对教学优秀教师进行了集中表彰。

（三）促进教师教学能力发展

2012 年我校教师教学发展中心获批成为 30 个国家示范中心之一，2013 年设立了五个教师教学发展分中心，2015 年增设人文类分中心。2014 年举办了第三、四期青年教师培训研讨班，系统培训 83 人。2015 年分别组织了教学理念与教学方法、工程教育专业认证、在线开放课程建设和应用、素质教育、以学生为中心的教学等一系列专题培训、工作坊或午餐会共计 31 场，其中 19 位主讲人是国内甚至国际知名的领域专家，培训校内外教师 2000 余人次。

2014 年，学校派出第一批 18 名青年教师赴美国明尼苏达大学参加教育理念与教学方法研究项目学习，2015 年又派出第二批 20 人，还派出 2 人赴密歇根大学进行教学能力学习。2014/2015 学年，各院系派出教师培训进修 285 人次，其中境内 131 人次，境外 154 人次。

（四）完善教学质量保障体系

学校从依托外部质量保障体系、健全内部质量保障体系、营造质量文化三个方面保障本科教学质量。学校以内部质量保障体系建设为重点，在宏观层面上，不断提高生源质量，提高师资水平，保证教学投入，完善设施条件，强化教学基本建设，优化培养模式，促进教师教学能力发展，优化教风学风考风等。在微观层面，不断完善教学环节的质量标准和管理规范，建立了本科课堂教学准入、主讲教师授课资格认证、校院系领导听课、校院两级教学督导、学生评教、毕业生调查、院系评价等七大质量管理机制。评价客体覆盖了课堂教学、教材、实验教学、实习、课程设计、毕业设计、专业认可度、课程设置满意度、院系教学管理等教学环节或要素。通过检查、评价、反馈、改进这一闭环系统保证并不断提高教学质量。

1、健全教师教学评价体系：学校完善了教师自评、校院领导听课评价、校院专家评价、学生评价、应届毕业生评价等“五位一体”的教师教学评价体系，努力将考核性评价、建设性评价、诊断性评价有机结合起来，帮助教师有效实施教学改进。2014 年增加了学生对实验教学和毕业设计的评价。2015 年扩大了教学督导队伍，增设了素质教育督导组。

2、营造质量文化。学校不断完善质量信息反馈机制。2011 年来，每年向社会公布年度“本科教学质量报告”，提交“高校本科教学基本状态数据库”填报数据，按年度发布应届毕业生调查结果分析报告、院系年度评价报告，按学期发布学生评教结果分析报告、教学督导工

作报告等，让全校师生了解教学、关注教学，通过营造质量文化为质量建设注入持久的动力。

3、建立柔性化管理与过程淘汰机制：学校坚持以人为本，实施柔性化学籍管理，鼓励学生个性化发展，一年来，接受修读双学位 534 人，办理转专业申请 188 人。同时建立了严格的过程淘汰机制，关口前移，及时发现学生学业问题并给予警示教育，通过营造学风和严肃考风保证学业质量，并使个别学习能力差、难以适应大学学习的学生尽早找到适合自己的出路。一年来，对 51 名出现学业问题的学生下达了“学习警示通知书”，办理试读 51 人，办理退学 56 人，处分考试作弊违纪 61 人，其中 4 人因严重违纪被开除学籍。

（五）接受社会评估和认证

学校鼓励专业申请国际工程教育专业认证。2014 年有 3 个专业首次申请认证并获通过，有 3 个专业申请二次认证并通过。目前通过认证的专业达 8 个。

表 7 哈工大接受国际工程教育专业认证的情况

序号	专业名称	接受认证年度	有效期（年）
1	计算机科学与技术	2007, 2014	3+3, 6
2	机械设计制造及其自动化	2008, 2014	3+3, 6
3	环境工程	2009, 2015	3+3,
4	自动化	2010	6
5	电气工程及其自动化	2010	6
6	交通工程	2014	3
7	测控技术与仪器	2014	3
8	电子信息工程	2014	3

2015 年 5 月，学校启动了 21 个“卓越计划”试点专业工程教育

校内认证工作，给予每个专业 10 万元经费支持并明确了建设要求。

1994 年来，我校建筑学、土木工程、城市规划、工程管理、建筑环境与设备工程、给排水科学与技术等 6 个土建类专业先后参加了住建部首批专业评估及后续的多次复评。2014 年来，给排水科学与工程、工程管理两专业接受了复评。

2014 年，学校顺利通过工信部部属高校“大学生创业实践基地”和“大学生文化素质教育基地”现场检查验收。

（六）加强学生学业支持

2015 年，学校制定了《哈尔滨工业大学本科生学业支持计划》，要求强化对学生的学业支持和教育指导，引导学生养成良好的学习习惯。学校重视对家庭经济困难学生的帮扶工作，不断完善资助体系，扩大资助覆盖面，同时鼓励学生自立自强，积极回报社会。

表 8 2014/2015 学年发放奖、助学金和补助的情况

项目	奖励或资助人次	金额（万元）
人民奖学金	7969	321.78
国防科技奖学金	54	54.00
国家奖学金	371	296.80
国家励志奖学金	880	440.00
国家助学金	6007	1802.10
18 项企业特殊奖学金	409	170.65
8 项企业捐助助学金	722	208.80
临时困难补助及大病补助	95	7.82
勤工助学工资	5226	136.20
拨付学院困难补助	1220	43.84

学校重视学生心理健康教育、心理咨询服务、心理危机干预、素

质拓展等工作，构建了心理援助体系并开展了系列活动。2014/2015 学年开出心理健康教育课程 13 门，选课学生 7882 人，开展心理预约咨询 773 人，发布学情简报 11 期，举办新生心理讲座 20 场，组织心理测评 4030 人，进行新生心理约谈 314 人。2015 年 7 月成功申报中国心理学会临床心理学注册系统黑龙江省督导点。

学校鼓励学有余力的学生积极参与项目学习、科技竞赛、创新创业项目，鼓励学生参与教师科研项目、发表论文、申请专利等。对通过创新创业立项的学生提供经费支持。通过设置创新学分、实行免试推荐研究生加分、评比表彰、提供奖金等政策鼓励创新实践活动成绩优秀者。

学校重视学生职业发展与就业教育，不断完善全程化职业指导课程体系，为新生开设职业生涯启蒙讲座，面向全体本科生开设《职业生涯探索与规划》、《大学生职业能力拓展》、《大学生就业指导》等课程。构建了专业的咨询辅导平台和微信、微博等媒体平台，开展了一对一职业辅导、现场咨询、职业规划大赛、Career 讲坛、职业工作坊、求职训练营等活动，努力提升毕业生的就业创业能力。

五、教学与学生学习效果

（一）同行专家对教学的评价

2014/2015 学年，学校安排校督导专家 647 人次听课 433 门次，安排实验教学督导专家检查实验项目 69 个。院系安排领导听课 537 人次，专家听课 2062 人次。专家评价情况如下：

表 9 校督导专家对课堂教学的评价情况

学期	检查门次	优秀	良好	中等	及格	不及格
2014 秋	141 门	31.2%	61%	7.8%	0%	0%
2015 春、夏	292 门	36.65%	57.19%	6.16%	0%	0%

表 10 校督导专家对实验教学的评价情况

学期	检查项目数	优秀项目	优秀比例	良好项目	良好比例
2014 秋	37	24	64.86%	11	29.72%
2015 春、夏	32	16	50.00%	14	43.75%

2014/2015 学年，组织新教师准入考核校级试讲 47 人，通过率 85.11%。组织主讲教师授课资格认证 47 人，通过率 91.5%。

(二) 学生对教学的评价及满意度

2014/2015 学年，学校组织本科生 36831 人次，评价教师 3540 人 4778 人次，评价课程 2829 门（覆盖率 95.93%）。调查 2014 级新生 3741 人，调查 2015 届本科毕业生 4114 人。学生对教师教学及学校管理等的评价结果如下：

表 11 学生对教师教学的综合评价情况

学期	≥95	90-95	85-90	80-85	75-80	<75
2014秋	4.3%	18.0%	35.2%	34.0%	7.3%	1.2%
2015春	5.0%	15.4%	35.6%	38.9%	4.7%	0.4%
2015夏	17.4%	44.7%	31.2%	6.4%	0.3%	0

表 12 学生对教师教学的分项评价情况

评价项目	优	良	中	差
师德风范	81.0%	14.6%	3.3%	1.0%
教学态度及纪律	76.2%	18.6%	4.1%	1.1%
教学内容	72.9%	21.1%	4.8%	1.3%
讲课能力	71.5%	21.7%	5.2%	1.6%

评价项目	优	良	中	差
教学方法	69.2%	23.6%	5.6%	1.6%
教学效果	66.3%	25.1%	6.4%	2.1%
课外支持	66.0%	24.4%	7.4%	2.2%

表 13 学生对实验教学的分项评价情况

评价项目	优	良	中	差
实验环境	76.0%	17.8%	4.4%	1.8%
实验设备	67.9%	23.6%	5.8%	2.7%
指导教师	77.2%	17.1%	4.1%	1.7%
实验设计	75.2%	19.6%	4.0%	1.2%
实验内容	74.4%	20.2%	4.2%	1.3%
实验效果	72.0%	21.6%	4.8%	1.7%
实验考核	72.9%	21.0%	4.6%	1.5%
开放管理	69.9%	21.4%	6.4%	2.4%

表 14 2014 级新生对学校有关工作或现状的满意度

调查项目	非常满意	满意	一般	不满意
教师的教学水平	33.07%	49.76%	15.01%	2.18%
班级学风	31.45%	40.99%	23.40%	4.16%
学习资源与条件	30.81%	39.97%	24.46%	4.77%
生师关系与互动	23.15%	42.77%	28.56%	5.51%
校园文化	24.06%	39.96%	26.86%	9.12%
给予的学业指导	25.70%	41.69%	26.15%	6.46%
对自己在我校的就读经历	25.14%	48.78%	22.46%	3.63%

表 15 2015 届毕业生对本科教学组织安排的满意度

项目	很满意	较满意	一般	较不满意	很不满意
所学专业	30.6%	46.9%	17.7%	3.2%	1.6%
培养方案与课程安排	22.6%	43.0%	25.5%	6.7%	2.2%
课程内容新颖前沿	22.0%	39.1%	29.3%	7.0%	2.5%

表 16 2015 届毕业生对在校期间授课教师的整体满意度

项目	很满意	较满意	一般	较不满意	很不满意
师德师风和教学态度	46.6%	44.4%	7.9%	0.8%	0.3%
教学水平和教学能力	41.5%	46.4%	10.2%	1.3%	0.6%
理论结合实践学以致用	33.2%	42.4%	20.5%	2.9%	1.0%
师生间的沟通与交流	31.5%	40.4%	22.8%	3.9%	1.3%

表 17 2015 届毕业生对实验实践教学的满意度

项目	很满意	较满意	一般	较不满意	很不满意
实验教学	28.7%	48.6%	18.9%	2.7%	1.1%
课程设计	25.8%	48.2%	22.1%	3.1%	0.8%
校内实习	23.5%	38.0%	28.1%	7.3%	3.1%
校外实习、社会调查等	23.3%	34.0%	28.4%	9.6%	4.7%

(三) 学生能力和素质提升

1、**学生能力提高：**学校重视学生的综合能力培养，定期调查了解应届毕业生对自我能力提高的评价情况。

表 18 2015 届毕业生对大学期间自我能力提高的评价

序	学生应具备的能力	很大	较大	一般	较小	很小
1	清楚的思维、谈吐及写作的能力	27.08%	41.91%	25.60%	3.65%	1.77%
2	质疑精神和独立思想的能力	30.26%	44.26%	20.88%	3.14%	1.46%
3	适应新环境、解决不明确问题的能力	35.85%	44.48%	17.06%	1.73%	0.88%
4	实践动手及独立工作的能力	31.36%	44.94%	20.78%	2.11%	0.80%
5	创新、创造、创业的能力	24.53%	35.93%	31.62%	5.93%	1.99%
6	理解包容精神及与他人合作的能力	33.71%	45.70%	17.82%	1.90%	0.88%
7	计划、组织、管理及领导的能力	26.45%	38.67%	27.93%	4.98%	1.97%
8	全球化视野及跨文化交流的能力	22.39%	32.23%	32.28%	8.63%	4.47%
9	自主学习并不断激励、完善自我的能力	33.59%	44.21%	19.28%	2.04%	0.88%
10	公民意识、职业道德和社会责任感	30.48%	41.03%	22.82%	3.69%	1.97%

序	学生应具备的能力	很大	较大	一般	较小	很小
11	从事本专业工作的能力	31.58%	44.56%	20.05%	2.50%	1.31%

2、“项目学习计划”实施成效：2011 年我校开始实施“基于项目的学习计划”，构建了贯穿大学期间的项目学习体系。其中大一年度项目稳步推进，学生参与积极，项目水平不断提高。

表 19 近三年大一年度项目计划实施情况

年级	立项数目	结题数目	结题比例	获一等奖项目	获二等奖项目
2012	937	787	83.99%	84	233
2013	1023	938	91.69%	116	255
2014	945	772	81.69%	85	223

3、“大创计划”实施成效：2014/2015 学年，学生参与“大学生创新创业训练计划”项目立项 528 项，其中国家级 127 项。学生在历届“全国大学生创新创业年会”上均表现优秀，前七届共入选项目 25 项，获奖 9 项。2015 年 9 月我校成功承办第八届全国大学生创新创业年会，参会规模 1100 余人，为历届规模之最。我校学生获优秀学术论文 2 篇，“我最喜爱的项目” 1 项，“优秀创业项目” 1 项。

4、创新创业竞赛获奖情况：2014/2015 学年，我校学生积极参加各级各类创新、创业及科技竞赛 139 项，获省部级以上奖励 1088 项 2510 人次，其中国家级以上奖励 804 项。

表 20 2014/2015 学年学生参加科技竞赛获奖情况

级别	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	其他	小计
国际级		20	49	6	5	80
国家级	9	170	189	291	65	724
省地级	6	147	103	20	8	284
合计	15	337	341	317	78	1088

表 21 2014/2015 学年学生参加重大竞赛获奖情况

序	竞赛项目名称	一等	二等	三等	特等	其他
1	全国周培源大学生力学竞赛	5	10	27	1	
2	全国航空航天模型锦标赛	4	3	3		
3	全国大学生物联网设计竞赛 (TI 杯)	1	2			
4	中国大学生材料热处理创新大赛	5	1		1	14
5	中国华为杯大学生新材料创新设计大赛	6	6	3	1	2
6	2015 美国大学生数学建模竞赛	17	49			
7	全国大学生数学建模竞赛	1	9			
8	第六届全国大学生数学竞赛	60	64	107		
9	第六届中国大学生物理学术竞赛	1				
10	第八届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	19	4			
11	全国大学生机器人大赛	1				
12	第九届全国信息技术应用水平大赛	1	2	11	1	
13	第八届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	4	5	2		
14	全国大学生电子设计竞赛		5			
15	第九届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛全国总决赛	7	2			
16	第三届全国虚拟仪器大赛	1	2			
17	第十六届全国机器人锦标赛暨第五届国际仿真机器人奥林匹克大赛	13	3	1		
18	ACM ICPC 亚洲区赛	3	4	6		
19	第六届“蓝桥杯”软件设计大赛	1	2	3		1
20	NECCS 全国大学生英语竞赛	16	40	80		
21	第七届全国大学生网络商务创新应用大赛		1		1	
22	2014 AUTODESK REVIT 杯全国大学生可持续建筑设计竞赛	3	4	2	1	3
23	第十二届中国环境设计学年奖	1	1	4		15

我校学生还在 2014 年“挑战杯”创业计划大赛中获二等奖 1 项、三等奖 2 项。在 2015 年首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总

决赛中获银奖、铜奖各 1 项。在 2014 年韩国“国际顶点设计大赛”上获三等奖。在 2015 年第 43 届日内瓦国际发明展上获银奖 4 项、铜奖 3 项。在 2015 年 11 月哈工大-阿德莱德校际竞赛中获一等奖 2 项、二等奖 4 项。

5、学生创业实践成绩：2015 年，学校举办了第三届创业大赛，入选本科生团队 6 个，其中一等奖 1 项、三等奖 5 项。组织了二批创业园入园答辩。现有创客团队 22 个，创业企业和团队 29 个，注册企业 14 家，创业企业解决员工 182 人。

6、学生发表论文和申请专利：2014/2015 学年，我校本科生发表论文 16 篇，其中 SCI 5 篇，发表作品 4 篇（册），获得专利 16 项。

7、学生社团及校园文化活动：2014 年，学校有注册学生社团 216 个，举办大学生先进事迹报告会、生活技能大赛、寝室文化比赛、系列学术和文艺娱乐活动等 400 余项，参与学生 5 万余人次。

2014 年，“MUSICA”学生合唱团参加第十四届中国国际合唱节，用美好声音唱响世界；筑梦话剧社获得了第十三届“金刺猬”大学生戏剧节优秀剧目奖；校艺术团交响乐合奏《红旗颂》获得了 2014 年度全国大学生艺术展演三等奖。在省大学生艺术展演中，还获得了一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

2014/2015 年，曲拥措姆同学荣获省“大学生年度人物”称号。苑凤佩同学被评为省“道德模范人物”，土木学院“阳光 V 计划”关爱农民工子女志愿服务团队被评为省“道德模范群体”。张金锋、曲拥措姆 2 人荣获“中国大学生自强之星”提名奖。学校获全省高校校

园文化建设优秀成果特等奖。

8、学生社会实践和志愿服务活动：学校建有 120 个社会实践基地。一年来组织社会实践团队 224 个，开展活动 4000 余人次，撰写调研报告 3000 余篇。“科技援建，共筑什邡”暑期社会实践团队利用专业知识为当地灾后重建出谋划策，“河南兰考暑期基层社会实践团队”深入地方考察农村发展建设情况，被团中央列为国家级重点团队。学校还获得了团中央全国大学生暑期社会实践专项活动优秀组织奖。

学校有志愿服务品牌项目和团队 30 余个，有注册青年志愿者 15000 余名，每年志愿服务时间超过 72 万小时。一年来，“夕阳 e 时代”志愿服务项目入选教育部“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目。学生绿色协会获中国大学生社会公益奖特别奖。校博物馆讲解员吕鹏飞入选“2015 年黑龙江省十佳科普使者”。我校学子志愿服务事迹还被央视报道。

9、学生体质锻炼情况：学校重视学生体质养成和体能锻炼，建立了受学生欢迎的体育教学体系，夏天开设游泳课，冬天开设滑冰、滑雪、冰壶、雪地足球等北方特色季节课，2015 年成立体育课程改革小组研究体育课改方案。学校推行“健康第一”的理念，引导学生积极参与体育运动，在体育中增加身体素质锻炼，定期举办学生体育节和院系体育竞赛活动。2014 年在体育比赛中获国际级奖 6 项、国家级奖 19 项、省部级奖 144 项，在全国大学生冰壶邀请赛中获第四名。2014 年学生体质测试达标率为 66.6%，较上年有所增加。

10、学生党员发展情况：学校重视用主旋律思想武装学生头脑，

将党员发展与学生成长成才有机结合。截至 2015 年 6 月 30 日，本科生中有党员 3984 人，占比 23.8%，其中毕业班党员比例为 36.9%。在获省级以上荣誉称号的学生中党员比例超过 90%，在学校“榜样库”和研究生西部支教团的入选者中 90%以上都是党员。

（四）教师和学生国际交流情况

1、国际交流与合作项目：2014 年新签署 14 个校际合作框架协议，28 个校际合作执行协议，累计与 44 个国家和地区的 326 所高校或机构签订了合作协议。校级代表团出访 15 个，比去年缩减 40%。派出 6 个学生代表团 50 余人次参加纽约模联、ICISTS-KAIST 国际会议等。接待海外重要代表团组来访 38 个，接待来访教师 2720 人次。

2014 年学校获得国家外专局相关经费 1346 万元，举办国际会议 22 个，吸引外专“千人计划”来校 7 人，邀请 3 名诺贝尔奖获得者来校讲学并聘为名誉教授，聘请外国语言教师 16 人，聘请短期外国专家 352 人，资助教师参加国际会议 490 人次。另有外籍教师（长期专家）138 人。通过交流扩大了学校的国际影响力和竞争力。

2、师生出国（境）交流情况：2014 年我校共有 3340 人办理出访手续，比上年增加了 10.8%。其中教师因公出国（境）1459 人，参加国际会议 826 人。学生出国（境）交流学习 1881 人，比上年增加了 13.9%。出访遍布近 50 个国家和地区。

表 22 哈工大 2014 年师生出访情况统计表

出访目的	国际会议	留学进修	合作研究	实习培训	其他
出访人数	1190	1225	843	32	50
所占比例	35.63%	36.68%	25.24%	0.95%	1.50%

3、本科生出国（境）学习情况：2014 年有本科生游学留学 959 人，比上年增加了 16.7%。其中争取 CSC 国家留学基金委资助 107 人，获批优秀本科生国际交流项目 30 个 106 个名额，派出 82 人；赴俄学习项目等派出 25 人。另有学校渠道公派本科生 493 人，其中港澳台交换项目 152 人。为了提高学生外语水平，2015 年学校开设雅思/托福培训 18 个班次，累计培训 2962 人次。

4、接收留学生情况：2014 年累计有 115 个国家的 2309 名留学生来校学习，比上年增加了 22.75%。其中有学位生 1066 人，本科学位生 386 人，留学生硕博率达到了 63.79%。人数较多的国家有：韩国 667 人、俄罗斯 639 人、泰国 165 人、美国 128 人、哈萨克斯坦 64 人、蒙古 63 人等。

5、中俄工科大学联盟发展：作为中俄工科大学联盟（ASRTU）的发起单位，学校牵头组织了一系列活动。2014 年组织“ASRTU 中俄大学生小卫星青年研习营”等交流活动 5 场，参与人数近 6000 人，有效促进了中俄两国学术交流和青年人文化交流。

（五）毕业生继续深造和就业情况

1、学生毕业情况：2015 年有应届本科毕业生 4246 人，其中 4015 人获得了毕业证和学位证书，毕业率为 94.56%。

2、学生就业情况：2015 届毕业生中，有 1886 人继续攻读研究生，有 471 人出国（境），有 1658 人签约就业，初次就业率为 94.92%。

保障航天国防人才输送是哈工大就业工作的重要内容。2015 年学校向航天国防用人单位输送毕业生 1700 人，其中本科生 398 人。

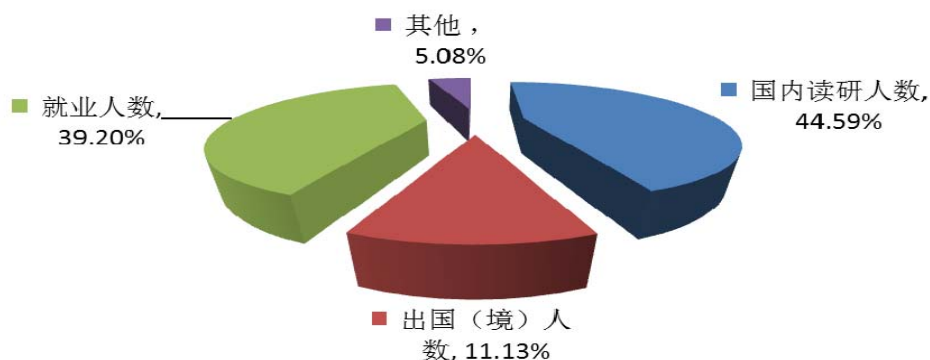


图 1 2015 届本科毕业生毕业去向情况

表 23 2015 届 1658 名本科毕业生就业单位性质情况

单位性质	国有企业	私营企业	部队	外资企业	科研单位	事业单位	教育单位	党政机关	其他
人数	677	690	82	116	51	15	9	8	10
百分比	40.83	41.62	4.95	7.00	3.08	0.90	0.54	0.48	0.60

3、学生读研情况：2015 届毕业生中，有 1001 人被推荐免试攻读硕士研究生。有 1886 人在国内读研，有 471 人在境外读研，读研比例达 55.72%。

在国内读研的毕业生中，有 1469 人留在本校，有 86 人去了中科院、中国航天科技集团、中国航天科工集团等重要的科研院所。

表 24 2015 届本科毕业生国内读研情况

类别	本校	其他 C9 高校	其他 985 高校	其他高校	科研院所
人数	1469	143	131	57	86
比例	77.89%	7.58%	6.95%	3.96%	4.56%

表 25 2015 届本科毕业生到其他 C9 高校读研情况

清华大学	37 人	北京大学	11 人
上海交通大学	37 人	复旦大学	5 人
浙江大学	19 人	南京大学	4 人
中国科学技术大学	17 人	西安交通大学	13 人

在境外读研的学生分布在 19 个国家的 154 所大学。其中在世界排名前 100 位的高校（依据 2015 年 Times Higher Education）有 254 人，占出境人数的 53.93%。这些一流大学包括：美国的斯坦福大学（2 人）、加州大学伯克利分校（4 人）、洛杉矶分校（4 人）、哥伦比亚大学（6 人）、约翰·霍普金斯大学（6 人）、宾夕法尼亚大学（3 人），英国帝国理工学院（3 人）、瑞士苏黎世联邦理工大学（1 人）、加拿大多伦多大学（7 人）、新加坡国立大学（5 人）、澳大利亚墨尔本大学（17 人）、日本东京大学（1 人）等。

（六）用人单位对我校毕业生的评价

哈工大以朴实严谨的校风为国家和社会培养了大批优秀人才，他们以其扎实的理论基础、突出的工程实践和动手能力、踏实肯干的工作态度和乐于奉献、敢为人先的精神品格得到了社会各界的高度好评和用人单位的欢迎。

根据 2013 年国家统计局社情民意调查中心对哈工大毕业生和用人单位进行的抽样调查，我校毕业生对学校的专业设置和专业方向、课程内容和教学内容、教师的教育、教学水平、教学实践环节效果、开展的校园招聘活动等方面非常满意。2014 年针对本科毕业生的“知、德、能、勤、绩”五类 14 项指标的调查结果显示，用人单位对我校毕业生的总体满意度高。

（七）毕业生（校友）发展成就及社会声誉

历史上，哈工大曾以“工程师的摇篮”著称，又以“理工科大学师资的摇篮”而享誉全国。建校 95 年来，培养了 25 万余名毕业生。

很多优秀校友成为了党政领导、功勋科学家、知名学者等。其中有党和国家领导人 6 人，有省部级领导 99 人，有共和国将军 45 人，有两院院士 84 人，有大学校长 115 人，有知名企业家 80 余人等。

作为我国航天人才的重要培养基地，在航天国防领域涌现出了大批杰出校友，他们为祖国的航天国防事业做出了巨大的贡献，对年轻学子的事业选择和爱国奉献精神培养起到了很好的引领和示范作用。

学校还为国家培养了大批通用人才，在信息、机电、能源、材料、计算机、土木建筑、资源环境等各个行业、各个领域的重要岗位上，活跃着一代又一代的哈工大校友，他们为国家的发展繁荣和人类的文明进步贡献着自己的青春和才智，为母校赢得了崇高的荣誉。

学校现有校友会 157 个，其中境外 15 个。不论是美国的斯坦福大学、耶鲁大学、普林斯顿大学，还是韩国、台湾、香港等地，都有哈工大的校友队伍。

哈工大校友热爱母校，他们主动宣传哈工大，积极为学校的发展建言献策，积极团结凝聚广大校友的智慧和力量来支持和服务母校发展建设，积极推动校友企业及社会各界与学校的产学研合作与推广，踊跃为母校捐款，资助学弟学妹学习等，日益成为一支建设哈工大的重要力量。

2015 年 4 月有 6 位校友联合发起并设立了“哈工大春晖创新成果奖励基金”以奖励学子在学期间取得的创新性科研和科技发明成果，体现了校友们对母校的深情和期望。创业的校友们积极培育扶持其他校友和在校大学生创业就业，成立了哈工大创业校友联合会（丁

香会), 目前有注册会员 15000 余人, 于 2015 年 9 月举行了揭牌仪式并举行了第二届丁香会精英论坛。

六、传统与特色

哈工大发展建设近百年, 形成了蕴含历史背景、地域风貌、学科精神的独有文化和传统特色。包括: “规格严格, 功夫到家”的办学传统; 理工为主, 工科见长, 多学科支撑的专业布局和立足航天, 服务国防, 走通用工科发展道路的专业建设策略; 突出工程实践能力强的人才培养方案; 综合借鉴俄罗斯与欧美高等教育的国际化发展道路等。特别是教师队伍所具有的淡泊名利, 无私奉献, 自强不息; 不循规蹈矩, 敢啃硬骨头, 敢为人先; 海纳百川和不拘一格选贤任能; “团队”协作精神等, 铸就了哈工大教师特有的精神风貌。

学校将努力继承、发扬和发展这些优良的传统、经验和特色, 使之与时俱进, 体现时代发展的需求, 从而成为哈工大发展的软实力与核心竞争力, 为学校的发展和人才培养输入源源不断的新动力。

七、尚需解决的问题

学校本科教育教学虽然在不断取得发展和进步, 但与社会的期望和自身的要求、特别是与国内外一流大学相比较还有一定的差距, 存在一些问题, 比较突出的有:

1、教师的教育理念和整体水平与世界一流大学尚有较大差距。以学生为中心、以学习成效为导向的理念还需深化。教师还需要不断

提高，评聘考核体系还需要进一步完善。

2、部分专业的课程体系和教学内容与世界一流大学的目标尚不相称。课程体系还需要进一步优化，教学内容还难以满足学生个性化的成长需求，还需要及时更新和不断创新。

3、教学条件、服务设施、校园学术和文化氛围等还不能完全满足学生的成长成才需求。

4、本科教育国际化进程有待进一步加速。

2014 年学校研究制定了《哈尔滨工业大学深化本科教育教学综合改革方案》，2015 年又初步制定了《哈尔滨工业大学教育事业改革和发展“十三五”规划》。这些重要文件的制定和实施将逐步解决本科教育教学中存在的问题。

今后，学校将弘扬传统，与时俱进，继续围绕人才培养这一根本任务，学习借鉴国内外一流大学的教育理念与办学模式，不断完善拔尖创新人才培养的体系，充分整合利用全校的优势资源提高本科教育水平和人才培养质量，引领教师树立“重教、思教、善教、乐教”的新教风和职业观，引导学生树立“重学、思学、善学、乐学”的学习观，培育创新文化，营造创新氛围，完善体制与机制，努力创办社会满意、学生满意、我们自己满意的本科教育，为中国高等教育，特别是高等工程教育的发展和人才培养做出哈工大应有的贡献。



规格严格
功夫到家

哈尔滨工业大学

地址：哈尔滨市南岗区西大直街 92 号
<http://www.hit.edu.cn/>