



哈爾濱工業大學
Harbin Institute of Technology

2013 年本科教学质量报告

(2013 年 ~ 2014 年)



二〇一四年十二月

哈爾濱工業大學

2013 年本科教學質量報告

(2013 年~2014 年)



二〇一四年十二月

哈尔滨工业大学 2013 年本科教学质量报告

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 培养目标及服务面向	2
(二) 办学规模及生源质量	2
(三) 本科生培养体制机制	3
二、师资队伍与教学条件建设	3
(一) 师资队伍建设情况	3
(二) 教学经费及教学条件建设	7
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	11
(四) 培养方案修订	12
(五) 教学运行与管理	12
(六) 深化教育教学改革	13
(七) 教学研究及成果	16
四、质量保障体系	16
(一) 坚持人才培养中心地位	16
(二) 出台政策措施支持本科教学	17
(三) 促进教师教学能力发展	18
(四) 完善教学质量保障体系	18
(五) 接受社会评估和认证	21
(六) 加强学生学业支持	22

五、教学与学生学习效果	24
(一) 同行专家对教学的评价	24
(二) 学生对教学的评价及满意度	24
(三) 学生能力和素质的全面发展	26
(四) 教师和学生国际交流情况	30
(五) 毕业生继续深造和就业情况	33
(六) 用人单位对我校毕业生的评价	35
(七) 毕业生(校友)发展成就及社会声誉	35
六、传统与特色	36
七、尚需解决的问题	37

哈尔滨工业大学

2013 年本科教学质量报告

2014 年 12 月

学校概况

哈尔滨工业大学建于 1920 年，现隶属于工业和信息化部，是首批进入国家“211 工程”和“985 工程”并重点建设的大学。经过 90 余年建设，已发展成为理工为主，理、工、管、文、经、法相结合，特色鲜明，实力雄厚，居国内一流水平，在国际上有较大影响的多学科、开放式、研究型的国家重点大学。

根据《美国新闻与世界报道》2014 年发布的“全球高校排名”，哈工大居全球第 339 位，在工科领域首次进入世界前 10 强。在上海交通大学发布的 2014 年“世界大学学术排名”中，哈工大位居 214 位，在工科领域列全球第 21 名，国内第 2 名。根据汤森路透基本科学指标（ESI）2013 年 5 月更新数据，哈工大材料科学、工程学、物理学、化学、计算机科学、环境科学与生态学、数学 7 个学科进入全球前 1%行列，其中材料科学全球排名第 6。

学校科研实力雄厚，2013 年承担各类科研项目经费达 23.11 亿元；获国家自然科学基金项目 364 项，居全国高校前列。以第一完成单位获国家级科技奖励 4 项，省部级奖 34 项。宇航科学与技术协同创新中心入围教育部“2011 计划”首批名单。“空间机械臂技术”与“星地激光链路试验”同时入选 2013 年度“中国高校十大科技进展”。

学校国防航天特色明显，在载人航天、探月工程、小卫星研发等领域做出了突出贡献，受国家多次表彰，先后荣获“中国载人航天工程协作贡献奖”、“中国载人航天工程突出贡献集体奖”、“中国载人航天工程突出贡献者奖”。2014 年，我校教师被国家授予“探月工程嫦娥三号突出贡献工作者”荣誉称号。我校也是国内唯一一所研制小卫星四战四捷的高校和研制具有创新特点小卫星的国内领军单位。

学校的发展目标是：建设世界一流大学。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

学校以人才培养为中心任务，推行以学生为中心、学习成效驱动的教育理念，实施通识教育与专业教育并重的教育模式，着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬、具有国际视野的拔尖创新人才。学校始终保持航天特色，坚持面向国家重大需求，面向国际学术前沿，为工业化、信息化和国防现代化服务，秉承“规格严格，功夫到家”的校训，形成了基础理论扎实、工程实践能力强、综合素质高、服务航天国防的人才培养特色。

（二）办学规模及生源质量

学校本部现有 22 个学院（2014 年 3 月成立了马克思主义学院），8 个学科门类（工学、理学、管理学、文学、经济学、法学、哲学、艺术学），90 个本科专业，41 个硕士学位授权一级学科点，27 个博士学位授权一级学科点，22 个博士后流动站。学校还建有威海校区和深圳研究生院。

2014 年 10 月，校本部有普通本科生 16735 人，硕士研究生 8170 人，博士研究生 5031 人；有留学生 1159 人，其中本科学位留学生 314 人；有成人及网络教育学生 1.6 万余人。本科生占全日制在校生总数的 53.54%。

2014 年校本部有招生专业 80 个，计划招生 4050 人，录取并报到 4018 人，其中自主招生 523 人，国防生 119 人。学校按教育部“六公开”规定施行“阳光招生”，整体生源质量继续提高，录取优秀考生增多，录取高出当地一本线 100 分以上考生 2285 人，比上年增加 208 人，占比 56.4%，达历史最好成绩。

表 1：2014 年录取分高出当地一本线 60-100 分的省份数

高出一本线分数	60 分	70 分	80 分	90 分	100 分
录取最低分	29 个	28 个	24 个	20 个	15 个
录取平均分	28 个	27 个	27 个	23 个	21 个

（三）本科生培养体制机制

2011 年学校成立本科生院，负责全校本科教学工作，推行通识教育与专业教育相结合、课堂学习与项目学习相结合、校内教育与跨国/跨文化教育相结合、校园培养与企业培训相结合的人才培养模式，出台了一系列本科教育教学改革举措。2014 年平稳实现了从两学期制到三学期制的首轮过渡。

二、师资队伍与教学条件建设

（一）师资队伍建设情况

学校本部现有专任教师 2873 人，有外聘教师 309 人，生师比为 14.4: 1。师资结构如下：

表 2：哈工大专任教师队伍结构情况

结构	类型	人数	比例
职称结构	教授	970	33.76%
	副教授	1182	41.14%
	讲师	712	24.78%
	助教及其他	9	0.31%
学位结构	博士	2204	76.71%
	硕士	463	16.12%
	学士及以下	206	7.17%
年龄结构	35 周岁及以下	665	23.15%
	36~45 周岁	1121	39.02%
	46~55 周岁	821	28.58%
	56 周岁及以上	266	9.26%
学缘结构	本校	2114	73.58%
	外校（境内）	570	19.84%
	外校（境外）	189	6.58%

师资队伍是学校发展的核心力量。学校把师资队伍建设作为重大战略任务来对待，通过培养和引进强化师资队伍建设。现有院士 34 人，长江学者 40 人，国家杰出青年基金获得者 28 人（累计 40 人），国家自然科学基金委优秀青年科学基金获得者 21 人，千人计划入选者 35 人，教育部跨世纪优秀人才 21 人、新世纪优秀人才 185 人，入选国家“百千万人才工程”19 人，中国青年科学家奖 2 人，中国工程设计大师 1 人，国家级有突出贡献的中青年专家 13 人，中组部青年拔尖人才支持计划 4 人，国防科技工业专家 29 人。有教育部“创新团队支持计划”12 个，国家自然科学基金委创新研究群体 5 个。有国家级教学名师 9 人，国家级教学团队 6 个。

2014 年，在首批中组部高层次人才特殊支持计划（“万人计划”）中，我校有 10 人入选。其中，赵杰、许国仁、冷劲松、贾德昌入选第一批科技创新领军人才，纪延超入选第一批科技创业领军人才，谈和平入选第一批教学名师，高会军、马坚伟、邢德峰、闫永达入选第一批青年拔尖人才。单德彬、苏彦庆、谭忆秋、杨春晖、郑萍 5 人入选长江学者特聘教授，祝效国入选讲座教授。苏彦庆获国家杰出青年基金。吕海宝、黄志伟、易红亮、邢德峰、刘铁军、肖峰 6 人获国家自然科学基金委优秀青年科学基金。2 个团队、7 位教师入选“国家创新人才推进计划”。其中，先进热防护材料与结构创新团队、快速响应微小卫星技术创新团队入选重点领域创新团队，孟松鹤、王爱杰、张幸红、朱嘉琦、刘钢入选“中青年科技创新领军人才”，王荣国、左洪波入选“科技创新创业人才”。

一年来，高会军进入汤森路透 2014 年“世界最具影响力科学家”榜单，是该榜单 17 位入选者中唯一的中国学者。周玉和苑世剑入选“973 计划”咨询专家组，任南琪获“何梁何利基金科学与技术进步奖”，李垚、田禹获“第十三届中国青年科技奖”，马放、姜洪洲获“科学中国人年度人物”奖，梅洪元获梁思成建筑提名奖，冯玉杰当选国际水协会会士，张自杰获“中国水业人物”终身成就奖，徐苏宁获“全国优秀城市规划科技工作者”称号。

2014 年，我校航天学院被评为“全国教育系统先进集体”，马晶被评为“全国模范教师”，沈毅被评为“全国教育系统先进工作者”，刘宏、吴建强被评为“全省模范教师”，孙毅等 9 人被评为“全省优

秀教师”。

在 2013-2017 年教育部高等学校教学指导委员会或分委员会，我校有 42 位委员，其中主任委员 3 人，副主任委员 5 人；在 2013-2017 年住建部高等学校土建学科教学指导委员会或分委员会，我校有 10 位委员，其中主任委员 1 人，副主任委员 3 人。

2014 年，我校教师获国家级教学成果奖 9 项，其中我校独立完成 4 项。吴建强等人完成的“构建电工电子基础课程研究性教学体系，强化培养学生工程实践能力和创新精神”获国家教学成果一等奖。周玉、梅洪元、宋宝玉等牵头完成的三个项目获国家教学成果二等奖。

2014 年，徐奉臻被评为教育部“高校思想政治理论课教师年度影响力标兵人物”；王东升、李雪在第二届全国高校青年教师教学竞赛中分别获一等奖、三等奖；孟庆鑫获首届全国高校物理基础课程青年教师讲课比赛第一名；曾凡林获全国基础力学青年教师讲课比赛一等奖；姜三勇获宝钢优秀教师特等奖提名奖，甄玉宝、邵永松、姜守旭、李慧杰获宝钢优秀教师奖。

表 3：我校教师获得的部分教学荣誉

奖项	级别	2013 年新增	2014 年新增	总数
教学名师奖	国家级			9
	省级	3		33
	校级	16		70
教学带头人	校级 (12 批)	8		128
教学新秀奖	省级 (2 批)			7
	校级 (3 批)	20		41
青年教学能手奖	省级 (1 批)			1
	校级 (2 批)	5		9

奖项	级别	2013 年新增	2014 年新增	总数
教学基本功竞赛	省级 (2 批)	一等 2 人 二等 1 人 三等 1 人		7
	校级 (5 批)	一等 6 人 二等 19 人		230
教学优秀奖	校级 (10 批)			305
宝钢优秀教师奖		5	5	100
霍英东青年教师奖				37

学校着力打造一支专职求稳定、兼职高素质的实验教师队伍。目前有专职人员 347 人，其中副高职以上人员占 37.5%，硕士以上学历占 50.1%，40 岁以下人员占 36.9%。

(二) 教学经费及教学条件建设

1、教学经费投入情况：学校保障经费逐年递增以支持教学科研活动及教育教学改革。2013 年学校本科教学日常运行经费支出 7,951 万元,比上年增加 1,128 万元；生均本科教学日常运行支出 2,912 元,比上年增加 397 元；投入本科专项教学经费 6,826 万元,比上年增加 1,678 万元,其中实验教学经费 856 万元,生均本科实验教学经费 313 元；实习经费 583 万元,生均本科实习经费 214 元,均比上年有所增加。学校于 2009 年成立教育发展基金以推动教育事业的发展,2013 年争取到社会各类捐赠达 9000 余万元。

2、教学行政用房情况：学校总占地面积 347 万余平方米,总建筑面积 205 万余平方米。校本部有教室 593 间,座位近 6 万个,其中多媒体教室 326 间,比例达 55.0%。有室内体育馆、游泳馆、健身房、各类球馆等 3.5 万余平方米,有室外运动场地 12 万余平方米。有学生食堂 16 个,宿舍近 8000 间。有大型图书馆 2 座,还有校史博物馆、

航天馆等。生均教学行政用房 18.23 平方米。

3、教学科研仪器设备情况：2014 年 9 月学校有固定资产 62.8 亿元，其中直接用于教学和科研的仪器设备资产总值达 28.0 亿元，比上年增加 3.1 亿元，生均 6.49 万元。

4、图书资源情况：学校致力于图书馆数字化建设，目前有纸质图书 358.9 万册，按折合在校生数计算生均 83.2 册，有纸质期刊 2308 种，电子图书 222.8 万种，电子期刊 3.1 万种，数据库 177 个。全年新增纸质图书 11.0 万册，新增电子图书 54210 种。全年图书流通 39.7 万本，电子资源访问量 2605 万次。2013 年引进中外文学术资源发现系统，数据总量达 5 亿条，大幅提高了电子资源使用效率，增建素质教育阅览室一个，建立了学习共享空间，拓展了读者服务功能。

5、网络与信息服务情况：学校校园网覆盖所有办公楼、学生公寓、职工宿舍，光纤到楼宇，百兆（部分千兆）到桌面。校园网出口带宽 5300 兆，信息点数达 22560 个，办公网络用户近 1 万人，学生用户 3 万余人。校园无线网现部署无线接入点 900 余个，实现教学区、行政区、主要活动场所等的无线覆盖。提供 VPN 接入方式，方便了校外师生无障碍访问校内资源。学校建有乐学网课程资源平台，上网课程 441 门，用户 3.8 万余人，新的本科教学管理系统将于 2015 年初运行。学校各院系部门都有自己的网站，学校正在加快建设数字化校园，以便为社会及师生用户提供更好的服务。

6、实验实践教学条件建设情况：学校有计划的加大投入以不断改善实验实践教学条件。现有教学实验中心（室）66 个，使用面积

5.5 万余平方米，生均 3.27 平方米。有联合实验室 28 个，有省级以上实验教学示范中心 20 个，其中国家级 8 个，部级 4 个，省级 8 个（其中 2013 年新增 5 个）；有省级以上虚拟仿真实验中心 6 个，其中国家级 1 个（2014 年获批市政环境工程虚拟仿真实验教学中心），省级 5 个（2013 年新增 3 个，2014 年新增 2 个），形成了以国家级实验教学示范中心为引领、省级示范中心为支撑、校级示范中心为基础的分层次实验教学中心体系，保证了毕业生工程实践能力强的人才培养特色。

学校在实施“卓越工程师教育培养计划”中，与企业合作建立了一批校外工程实践教育中心，其中 13 个入选“国家级工程实践教育中心”，与上海机床厂、哈尔滨电机厂、三一重机、黑龙江省建设集团共建的 4 个中心获批成为国家级“大学生校外实践教育基地”。学校有校内实习实训场所 92 个，有校外实习实训基地 188 个，还建有一批校级、院级校外实践教育基地。这些实践中心和基地为培养学生的工程实践和创新能力提供了有效的保障。

三、教学建设与改革

学校依托国家“质量工程”和“本科教学工程”，大力加强专业、课程、教材等教学基本建设，完善培养方案，强化过程管理，深化教学改革，努力提高人才培养质量。

（一）专业建设

学校以学科建设为切入点，依托学科优势建设本科专业，理清继

承与发展、拓宽专业口径与保持专业优势特色的关系，坚持通用与国防并举，传统与现代交融，依托强势的通用工科发展建设国防专业，在传统学科专业交叉领域及新兴高科技产业需求中寻找新的专业方向生长点，适应国家人才需求，高起点办学，走特色之路。2013 年学校新增机械电子工程、化学、统计学 3 个专业。形成了门类较为齐全，工学为主，理学支撑，多学科协调发展的专业体系。

表 4：哈工大本科专业的学科结构

授予学位	工学	理学	管理学	文学	经济学	法学	艺术学	合计
专业数	59	10	7	6	3	3	2	90
百分比	65.60	11.10	7.80	6.70	3.30	3.30	2.20	100%

学校是国家微电子集成电路人才培养基地，设有国家示范性软件学院。“十一五”期间有国防重点建设专业 9 个，国防特色紧缺专业 7 个，教育部一类特色专业建设点 16 个，二类特色专业建设点 8 个。

“十二五”期间有 10 个专业被评为工信部重点专业，33 个专业被评为省重点专业，21 个专业成为“卓越计划”试点专业，是全国试点专业最多的高校之一，4 个专业是国家“专业综合改革”试点专业，2014 年又增加 5 个校级“专业综合改革”试点专业。省级以上重点专业数占专业总数的比例为 67.5%。

（二）课程建设

学校有力学、数学、机械基础 3 个国家工科基础课程教学基地。有国家精品课程 27 门，国家双语示范课程 7 门，省精品课程 84 门，校优秀课程 199 门。在此基础上继续加强课程建设，促进信息技术与教学的深度融合。

1、视频公开课、资源共享课建设情况：有国家级精品视频公开课 4 门，均在“爱课程”网开放，分别是谢礼立院士的《地震灾害与建筑结构防震设计》、沈士钊院士的《从“有巢氏”到“鸟巢”-土木工程导论》、梅洪元教授的《地域建筑的创新情结》、陈月华教授的《自我塑造》，还有 1 门省级、6 门校级视频公开课正在建设中。2013 年有 24 门国家精品课程升级改造入选国家级精品资源共享课，其中 16 门在“爱课程”网开放。

2、创新研修课、创新实验课建设情况：2013 年新增第七批创新研修课 68 门，现共有 354 门；已建设创新实验课三批共 39 门。2013/2014 学年开出创新研修课 416 门次，选课学生 4337 人；开出创新实验课 48 门次 357 个实验项目，选课学生 1128 人，课程形式和效果受到了专家和学生的的好评。

3、MOOC 课程建设情况：学校重视大型开放式网络课程（MOOC）对教与学带来的变化，2013 年启动研讨，2014 年首批立项建设 18 门，现已上线 6 门，分别是：尹逊波《工科数学分析》、战德臣《大学计算机-计算思维导论》、车万翔《高级语言程序设计（Python）》、李全龙《计算机网络》、王宏志《大数据算法》、苏小红《程序设计基础》。

学校还开出人文类通识教育核心课程 6 门，工程领导力课程 4 门，支持建设优秀专业导论课 47 门，开设一批全校任选课、双语课、全英文课程等，在土木、化工学院为留学生开设了全英文授课体系。

（三）教材建设

学校鼓励资深教授著书立说，资助青年教师参编教材。“十二五”

期间，入选国家级规划教材第一批 17 种，第二批 21 种；入选工信部规划教材 30 种，专著 8 种；校级规划教材 113 种。评出校级优秀教材 55 种。学校重视教材选用，目前使用近三年出版的优质教材比例为 5.5%，后期将继续提高。学校鼓励教师选用优质外文原版教材。引导教师为学生推荐优质学习参考书，增加课外阅读量。

（四）培养方案修订

学校坚持四年全面修订一次培养方案以保证课程体系的科学性、前沿性。2012 版培养方案于 2013 年实施。除了执行三学期制外，本版方案构建了通识教育、专业教育、实践教育、创新教育相结合的与世界一流大学相适应的课程体系，以及由实验实习、项目学习、创新实验课、创新毕业设计、科技创新、科技竞赛等组成的实践教学体系。

新版培养方案四年制本科生平均总学分压缩了 7%，控制在 160 学分左右。平均总学时减少了 300 学时，在 2300 左右。平均可选修学分增加了 2.9%，达 10.3%以上。平均实践学分增加了 3.7%，达 30%。每学期课程不超过 24 学分，考试课程不超过 5 门。

（五）教学运行与管理

1、**课堂教学情况：**2013/2014 学年，学校开设课程 2899 门 5695 门次，其中双语课 88 门，全英文课 34 门，全校任选课 106 门 256 门次，通识教育核心课 41 门次。安排本科主讲教师 2186 人，授课 6579 人次。承担本科教学任务的教授占教授总数的 87.2%，为本科生授课的教授比例为 75.0%，比上年度增加 3.5 个百分点。教授授课的课程比例为 23.45%。

2014 年第一个夏季学期开出新课 160 门，其中校内教师 67 门，校外教师 27 门，境外教师 66 门。与“好大学在线”中文 MOOC 平台合作，组织学生选课 9 门 944 人次；有 2 门课程实施了翻转课堂教学，参与学生 140 余人次；有 7 门课程举行了笔试，最终有 379 人次获得有效成绩。有 80 名 C9 高校本科生参加我校举办的首届暑期学校。

学校持续推行小班教学改革，目前基本实现了合上课不多于 4 个自然班。其中，大数、大物、思政课平均在 160 人左右；化学、计算机、电类课程在 120 人以下；工程制图课 1-2 个自然班上课，单班辅导；公共外语课平均每班 30 人左右；建筑设计类课程按自然班授课。大部分专业课控制在 1-2 个自然班。小班授课的比例达 58.60%。

2、实验实践教学情况：2013/2014 学年，三个学期共开出实验、上机课 819 门次，实验课开出率为 98.1%。开出设计性、综合性实验项目 2428 个，占总实验项目的 77.28%。安排实习项目 196 个，安排带队教师 223 人，参与学生 8665 人次。开设课程设计 149 门次，修课学生 13368 人次。安排 4293 名应届本科毕业生参加了毕业设计。结合科研和生产实际的课题比例达 89.59%。学校强化过程管理，在原“三段式”检查（即开题、中期和答辩检查）基础上又增加了二次中检和集中答辩，“五段式”检查在保证毕业设计（论文）质量、提高学生能力、规范论文格式等方面效果明显。安排督导专家 344 人次深入各环节检查学生 1747 人次。评出校优秀论文 102 篇。

（六）深化教育教学改革

1、实施三学期制：2013 年秋季学期开始，我校实行两长一短三

学期制（秋、春各 18 周，夏季学期 5 周）。在 2014 年夏季学期中，集中安排了项目学习、实验实践教学、境外教师授课、学生国内外交流等内容，初步取得了预期效果。

2、实施拔尖创新人才培养计划：2011 年我校参加国家“基础学科拔尖学生培养试验计划”，在计算机科学与技术学院实施该项目。学院精心组织了培养方案和教学内容，构建了基于云平台的高水平教学与实验环境，为学生提供 7×24 小时的自主学习与实验条件、个人虚拟学习空间、在线分析与评测功能等。2014 年选拔第二批 10 名 2013 级学生进入该计划。学院外聘教师 11 名、选派进修教师 7 名进行授课，建立了 HIT-CMU 本硕 3+2 联合培养项目，两年里有 6 名同学进行了国际交流。

学校继续实施学术拔尖人才培养计划。2013 年在 37 个优势专业选拔优秀新生 237 人进入英才学院，安排优秀师资采用独立计划培养，取得了较好的成效。英才学院 2014 届 341 名毕业生中，保研比例达 88.9%，其中 15.0% 的学生进入世界名校，去世界排名前 50 高校的有 23 人。学校还在数学、物理、化学、生物等专业实行本硕连读机制。这些措施促进了学术拔尖人才的培养。

3、实施卓越工程师和工程领军人培养计划：2010 年我校 21 个专业参加国家“卓越工程师教育培养计划”，学校依托工程教育优势，以卓越工程师、工程领军人为培养目标，聘请优秀教师开设《领导力理论与实务》、《领导力与沟通》、《项目管理》、《组织行为与团队建设》等课程，遴选有志愿的优秀学生，精心选择一批优秀企业作为合作伙

伴，结合企业研发项目，实施校企导师联合指导，通过改革课程设计、专业综合课程设计、毕业设计等强化学生工程实践能力，有效促进了工程应用型拔尖创新人才的培养。本年度完成了首批 80 名学生的培养任务，遴选了第二批培养计划 71 人。

4、实施基于项目的学习计划：学校 2011 年推出“基于项目的学习”模式，培养学生自主探索、团队创新的能力，实现了课堂学习与项目学习的有机结合。其中大一年度项目计划取得了很好的成效，每年开展项目近 1000 个，参与的大一学生达 70% 以上。在科技竞赛活动中，学生每年能取得各级各类奖励近 1000 项。

5、实施学生创新创业训练计划：学校重视学生创新创业意识和能力的培养，构建了“一体系三平台”机制（创新创业教育体系、创新创业引领平台、实训平台、实践平台），并将创新学分纳入培养计划。“十二五”以来，建立了 15 个科技创新基地，8 个大学生创业实践教育基地，每年召开一次创新创业论坛，2013 年来每年组织一次学生创新创业大赛。

6、实施学生外语与国际化能力提升计划：学校 2011 年启动“大学生外语与国际化能力提升计划”，积极与海外高校建立本科生培养合作关系，开展国际交流，吸引国外优秀教师授课，丰富校园国际化氛围，提高学生外语水平，争取经费资助学生出境游学留学，鼓励学生参加国际会议和境外实习。三年来，有出国学习经历的学生从几百人逐渐达到了近 1000 人。

7、深化教学方法与考试方法改革：学校从 2000 年开始坚持推行

教学方法和考试方法改革，倡导精讲多练、启发式教学、探究式学习、累加式考核，提高学生自主学习能力。2011-2012 年支持建设两批 53 门改革示范课，2013 年评出优秀示范课 9 门。2014 年，采取累加式考核的课程比例达 75%，启发式、探究式教学逐步成为教师的共识。

（七）教学研究及成果

学校鼓励教师依托教学实践开展教学研究。2014 年新增黑龙江省高等教育教学改革工程项目 62 项，省高教学会教育科学研究课题 21 项，完成省级各类教改项目 51 项，增设校级教学研究项目青年专项，首批立项 39 项。2013 年我校教师发表教研论文 198 篇，其中核心期刊 19 篇。评出校级教学成果奖 47 项，获省级教学成果奖 39 项，其中一等奖 17 项，二等奖 22 项。2014 年我校教师获国家级教学成果奖 9 项，其中我校独立完成一等奖 1 项，二等奖 3 项。

四、质量保障体系

（一）坚持人才培养中心地位

重视人才培养是哈工大的优良传统。学校明确人才培养的中心地位，坚持人才培养“一把手”工程，以教学和科研“两个轮子”驱动人才培养中心任务不断向前。学校将本科教育置于首要地位，在组织、人力、财力、资源和政策上予以保障，努力提高生源质量和教师水平，强化教学基本建设，完善环境设施。

学校实施领导班子分工负责与集体领导制度，定期召开党代会、教代会、党委常委会、校长办公会等，就教育教学有关的重大事项，

如五年计划制定、教育部工信部重大安排部署落实、重大教育教学改革举措等情况进行研究决策。每学期开学初学校领导和院系领导要全部深入课堂听课和检查，每年要召开多次有校长、主管教学副校长及相关校领导参加的各类教学有关的论证会研讨会，周玉校长还坚持为每期青年教师培训研讨班上第一课。

（二）出台政策措施支持本科教学

教师在教学中发挥着重要的主导作用。为了提高教师的教学水平，调动教师教学的积极性和主动性，让高水平教师都能为本科生授课，学校提出了多项举措，包括：优化师资队伍结构，要求并支持新教师出国研修，实施教师岗位分类设置和分类管理，在承担教学任务的质和量方面加强对教师的年度岗位考核。2012 年起每年划拨 1000 万元作为教学专项津贴鼓励一线教师。2013 年出台政策要求院士、长江学者、杰青等承担本科教学任务。2013 年制定了哈工大“教学青年拔尖人才计划”，目前已有 6 人因教学突出被聘为教授。

2011 年以老校长名字设立了“李昌奖”以表彰杰出教职工，2013 年评出第二批 5 人。2014 年用校友资金设立了“我心目中的好老师”教学奖专门奖励优秀一线教师，首届评出了 5 人。2014 年教师节前夕评出了“毕业生心目中的优秀教师十佳”、“学生科技竞赛优秀指导教师十佳”等，并对教学优秀教师进行了集中表彰。

学校坚持优秀老教师给青年教师做导师的制度，定期评选教学名师、教学带头人、优秀教师（教学优秀奖）等荣誉，充分发挥优秀教师的传帮带作用和示范引领作用，吸引了一批具有丰富科研经验和工

程实践背景的教授、博导将工作重心投向教学，实现了科研与教学的有机结合，保证了每年都有一批教师在为本科教学工作和教学改革奋力拼搏，稳定了本科生课堂教学和实践教学师资队伍。

（三）促进教师教学能力发展

2012 年我校教师教学发展中心获批成为 30 个“国家级教师教学发展示范中心”之一。2013 年设立了五个校内教师教学发展分中心。至 2014 年 6 月已组织三期青年教师培训研讨班，系统培训 126 人，开展了发声技巧培训、教学沙龙、专业导论课培训、教学秘书培训、教育教学理论专题、教学成果奖申报专题培训等，举办了省高校“2014 年计算机系列课程培训班”等区域服务活动。2013/2014 学年，学校派出教师培训进修和交流 337 人次，其中境内 174 人次，境外 163 人次。2014 年派出第一批 18 名教师赴美国明尼苏达大学参加“教育理念与教学方法研究项目”交流学习。学校每两年组织一次青年教师教学基本功竞赛，定期开展全校教育教学思想大讨论，经常组织各类教学研讨和交流，促进了教师教育思想和教学理念的更新。2014 年 4 月学校启动了新一轮教育教学思想大讨论活动。

（四）完善教学质量保障体系

学校从依托外部质量保障体系、健全内部质量保障体系、营造质量文化三个方面全面保障本科教学质量。在内部质量保障体系建设方面，除了前面提到的要保证生源质量、保证师资水平、保证教学投入、完善设施条件、提高教学基本建设水平、优化人才培养模式、促进教师教学能力发展之外，还要建立教学环节质量标准或管理规范，完善

管理，优化教风、学风、考风等，特别是要重点做好严格教师准入、完善教师教学评价、完善学生学习评价、完善院系评价、实施过程淘汰、营造质量文化等工作。

1、严格执行本科课堂教学准入制度：新教师必须接受入职教育和教学能力系统培训，完成一系列助课任务，通过备课检查、院系试讲、校级试讲等考核环节后才能承担教学任务，申请并通过资格认证后才能获得《本科主讲教师授课资格证书》。

2、健全教师教学评价体系：学校建立了教学准入、领导听课、教学督导、学生评教、毕业生调查、院系评价等六大质量管理机制。质量评价体系基本覆盖了课堂教学、教材、实验教学、实习、课程设计、毕业设计、专业认可度、课程设置满意度、院系教学管理等教学环节或要素。学校完善了“五位一体”的多维度教师评价体系，包括：教师自评（在评职评优时进行）、校院领导评价、校院专家评价、学生评价、应届毕业生评价。其中学生评教具有全体参与、全部覆盖、指标统一等特点，发挥着重要的作用。学校将考核性评价、建设性评价、诊断性评价有机结合起来，帮助教师有效实施教学改进。

2014 年充实了学生对实验教学和毕业设计的评价，更新了应届毕业生调查系统。后期要完善对实验报告、实习报告、课程设计论文、毕业设计论文等教学专项检查和评价。

3、以学习成效为导向建立学生学习评价体系：根据工程教育专业认证对学生学习成效及毕业生发展评价的要求，2014 年提出了“七位一体”的学生学习效果评价体系，包括：课程学习评价、实践动手

能力评价、创新能力评价、综合素质评价、学业警示和过程淘汰、就业能力评价、校友发展评估等机制。

4、完善院系评价机制：学校坚持按年度综合评价院系本科教学工作状态，自 2013 年起要求院系按年度发布本科教学质量报告。学校还强化实验室和实验教学的管理，制定相关管理规范，编制安全手册，推动实验教师队伍分类管理，开展实验室绩效评估等。这些措施充分发挥了基层的本科教学主体作用。

5、营造质量文化：2011 年来，学校坚持按年度完成《高校本科教学基本状态数据库》的填报，按年度发布“本科教学质量报告”，还丰富了质量状态数据，建立了完善的质量信息反馈机制，包括定期发布学生评教结果分析报告、应届毕业生调查结果分析报告、教学督导工作报告、院系年度评价报告等，通过营造质量文化为质量建设注入持久的动力。

6、建立柔性化管理与过程淘汰机制：学校坚持“以人为本”，鼓励学生个性化发展，实施柔性化学籍管理。一年来，接受学生修读双学位 668 人，满足转专业申请 119 人。同时建立了严格的过程淘汰机制，关口前移，及时发现学生学业问题，并给予警示教育，通过营造良好的学风和严肃考风等手段保证学生顺利完成学业，并使个别学习能力差、难以适应大学学习的学生尽早找到适合自己的出路。一年来，对 191 名出现学业问题的学生下达了“学习警示通知书”，办理试读 38 人，办理退学 42 人，处分考试作弊违纪学生 40 人，其中 4 人因严重违纪开除学籍。

（五）接受社会评估和认证

学校重视学科建设。现有国家一级重点学科 9 个，居全国高校第五。在教育部第三轮高校学科评估中，有 10 个一级学科进入全国前 5 名，其中力学居全国第 1 位，土木工程和环境科学与工程居第 2 位；有 19 个进入前 10 名，21 个进入前 20 名。

学校鼓励专业申请国际工程教育专业认证。2014 年，交通工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化，以及电子信息工程、测控技术与仪器 5 个专业先后接受了工程教育认证。

表 5：哈工大接受工程教育认证的专业情况

专业	首次认证	有效期（年）	二次认证
计算机科学与技术	2007年12月	3 + 3	2014年5月
机械设计制造及其自动化	2008年12月	3 + 3	2014年5月
环境工程	2010年1月	3 + 3	
电气工程及其自动化	2011年1月	6	
自动化	2011年1月	6	
交通工程	2014年5月		
电子信息工程	2014年10月		
测控技术与仪器	2014年10月		

1994 年以来，我校 6 个土建类专业先后参加了住建部首批专业评估，并参与后续多次复评。2013 年，建筑学、土木工程专业接受了评估组的实地视察并获好评。

表 6：哈工大土建类专业接受评估的情况

专业	首次通过评估时间	有效期（年）
建筑学	1994 年	5 + 7 + 7
土木工程	1995 年	5 + 5 + 7
城市规划	1998 年	6 + 6 + 6

专业	首次通过评估时间	有效期(年)
工程管理	1999 年	5 + 5 + 8
建筑环境与设备工程	2002 年	5 + 5 + 5
给排水科学与工程	2004 年	5 + 5

2011 年学校在工信部部属高校“一提三优工程”评估中获“特别优秀”学校评价。2013 年学校制定并实施“本科教学优秀工程(二期)实施方案”。2014 年学校顺利通过工信部部属高校“大学生创业实践基地”和“大学生文化素质教育基地”现场检查验收。

从 2011 年起, 我校“工科数学分析”、“大学英语”、“计算机基础”等课程先后参加了黑龙江省教育厅组织的普通本科高校基础课程评估, 均取得了优秀的成绩。

(六) 加强学生学业支持

学校坚持资助与励志相结合, 积极帮扶经济困难学生渡过难关, 积极争取资助项目奖励优秀学生, 奖励和资助发放情况如表 7。还为困难学生发放“新生大礼包”提供一应俱全的日常生活用品, 入冬前发放爱心棉服, 及时补贴受灾家庭学生, 为少数民族学生发放专项补助等。

表 7: 2013/2014 学年发放奖、助学金和补助的情况

项目	奖励或资助人数	金额(万元)
人民奖学金	4821	198.11
国防科技奖学金	27	27.00
15 项企业特殊奖学金	275	131.02
国家助学金	5969	895.35
7 项企业捐助助学金	574	141.78
奖教金	3	2.40

项目	奖励或资助人数	金额 (万元)
临时困难补助及大病补助	41	3.95
受灾学生补助	97	7.25
勤工助学工资	3042	75.56
路途补助	172	14.55

学校重视学生心理健康教育，构建了覆盖全校的心理援助体系，开展了一系列学生心理健康教育、心理咨询服务、心理危机干预、素质拓展等工作。开设心理健康教育核心课程 1 门，选修课 12 门，选课学生 7582 人次，比 2012/2013 学年增加 3035 人次。开展学生心理预约咨询和心理危机干预，预约咨询人数达 776 人次，比上年度增加了 180 人次。举办 2013 级新生心理讲座 20 场，参与心理测评人数 4108 人，进行新生心理约谈 317 人，还组织“5·25”大学生心理健康月等活动，促进了学生健康成长。

学校鼓励学有余力的学生参与项目学习、科技竞赛、创新创业项目并发表论文、申请专利等，通过设置创新学分、实行免试推荐研究生加分等政策鼓励创新实践活动成绩优秀者。

学校设立海外交流奖学金资助出国留学、游学项目的学生，2013 年支持 91 人 87.2 万元。学校制定“本科生托福、雅思等外语水平考试补贴激励办法”，至 2014 年春已补贴 301 人 34.8 万元。

学校重视学生职业发展与就业指导。开设《大学生职业探索与规划》、《大学生创业基础》、《大学生职业能力拓展》、《就业指导》等职业辅导选修课 15 门次，其中，《大学生职业能力拓展》荣获“全国高校职业发展与就业指导示范课程”。编发《就业手册》，每年召开多次大型供需见面会，积极建设就业网络信息平台。推出了 Career 讲坛、

职场启航系列讲座、求职训练营等活动，不断拓宽一对一职业辅导咨询，增强了学生求职的针对性及有效性，受到了学生的欢迎和认可。学校也被评为 2012-2013 年度“全国毕业生就业典型经验高校”。

五、教学与学生学习效果

（一）同行专家对教学的评价

2013/2014 学年，学校安排校督导专家 616 人次听课 379 门次，安排实验教学督导专家检查指导实验项目 90 个。院系还安排领导听课 581 人次，专家听课 2079 人次。专家评价情况如下：

表 8：校督导专家对课堂教学的评价情况

学期	成绩	优秀	良好	中等	及格	不及格	合计
2013 秋	门次	79	73	8	0	0	160
	比例	49.38%	45.62%	5%	0%	0%	100%
2014 春夏	门次	95	109	14	1	0	219
	比例	43.38%	49.77%	6.39%	0.46%	0%	100%

表 9：校督导专家对实验教学的评价情况

学期	检查项目数	优秀项目	优秀比例	良好项目	良好比例
2013 秋	35	18	51.42%	16	45.71%
2014 春夏	55	33	60.00%	21	38.18%

2013/2014 学年，组织新教师准入考核校级试讲 75 人（77 人次），通过率 84.4%。组织主讲教师授课资格认证 53 人，通过率 96.2%。

（二）学生对教学的评价及满意度

2013/2014 学年，学校组织本科生评教 28772 人次，参评率达 95.0%。评价教师 4205 人次，评价课程 2458 门，课程覆盖率达 95.63%。

学生对教师教学的评价情况如下：

表 10：学生对教师教学的综合评价情况

学期	项目	<75	75—80	80—85	85—90	90—95	≥95
2013 秋	人次	2	190	876	754	319	61
	比例	0.1%	8.6%	39.8%	34.2%	14.5%	2.8%
2014 春	人次	37	171	712	666	336	81
	比例	1.8%	8.5%	35.5%	33.3%	16.8%	4.1%

表 11：学生对教师教学的分项评价情况

评价项目	2013 秋				2014 春			
	优	良	中	差	优	良	中	差
师德风范	79.3%	17.2%	2.9%	0.7%	79.3%	15.8%	4.1%	0.8%
上课纪律	73.6%	21.9%	3.7%	0.7%	73.4%	20.8%	4.8%	0.9%
教学内容	71.5%	23.3%	4.3%	0.8%	70.5%	23.0%	5.5%	1.0%
讲课能力	70.2%	24.0%	4.7%	1.0%	69.3%	23.6%	5.8%	1.3%
教学方法	66.4%	27.3%	5.2%	1.1%	66.4%	26.0%	6.3%	1.3%
教学效果	62.8%	29.5%	6.3%	1.4%	63.4%	27.7%	7.1%	1.8%
课外支持	63.2%	27.9%	7.3%	1.6%	63.1%	26.4%	8.4%	2.0%

学校重视对新生的支持和服务，让新生尽快适应大学生活，保证其顺利的学习成长，通过调查了解到新生的满意度情况如下：

表 12：2013 级新生对校园学习和生活的满意度情况

调查项目	非常满意	满意	一般	不满意
学习条件	24.05%	48.36%	22.76%	4.83%
班级学风	30.00%	45.09%	20.67%	4.24%
学业指导	20.44%	47.34%	27.23%	4.99%
同学关系	30.11%	50.51%	16.49%	2.90%
校园活动	19.01%	43.74%	31.18%	6.07%
校园文化	20.90%	41.73%	27.76%	9.61%

学校重视毕业生对教学安排和教学效果的评价，按年度进行调

查。2014 年 6 月组织 2014 届本科毕业生 4010 人参与调查，参加率 93.15%。有关反馈如下：

表 13：2014 届毕业生对本科教学组织安排的满意度

项目	很满意	较满意	一般	较不满意	很不满意
所学专业	31.4%	45.0%	18.6%	3.6%	1.4%
专业课程设置	22.9%	42.3%	25.7%	7.2%	1.9%
考试方法	24.9%	43.6%	24.8%	5.1%	1.7%
师生沟通交流	26.3%	40.3%	26.3%	5.6%	1.5%

表 14：2014 届毕业生对在校期间授课教师的整体满意度

项目	很满意	较满意	一般	较不满意	很不满意
师德风范和教学态度	51.0%	40.4%	7.8%	0.6%	0.3%
学术水平及教学组织能力	46.9%	41.9%	10.0%	0.9%	0.3%
教学理念	37.1%	40.8%	18.8%	2.7%	0.6%
教学方法和效果	34.1%	43.8%	18.8%	2.7%	0.7%

表 15：2014 届毕业生对实验实践教学的满意度

项目	很满意	较满意	一般	较不满意	很不满意
实验教学	33.5%	44.3%	18.8%	2.5%	0.9%
课程设计	32.2%	43.0%	21.1%	2.7%	1.0%
毕业设计题目及导师可选择	45.81%	36.83%	13.57%	2.54%	1.25%
导师能有效解决我毕业设计中的问题	53.79%	33.19%	10.42%	1.85%	0.75%
毕业设计让自己能力得到锻炼提高	50.35%	36.83%	10.97%	1.32%	0.52%
校内实习	27.7%	36.6%	26.7%	6.5%	2.5%
校外实习及社会调查	26.4%	31.5%	28.9%	8.6%	4.5%

（三）学生能力和素质的全面发展

1、创新创业活动成绩：2013/2014 学年，我校学生参与“大学生创新创业训练计划”创新项目立项 387 项，比上一年度增加 9 项。

我校学生在历届“全国大学生创新创业年会”上均表现优秀。在 2014 年第七届全国大学生创新创业年会上，我校 1 项学生作品获“我最喜爱的项目”奖（共评选 10 项），2 篇论文获大会优秀论文（共评选 10 篇），学校还被评为 2012-2014 年度国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位，并受权举办 2015 年第八届年会。

2013/2014 学年，我校学生参与“大学生创新创业训练计划”创业项目立项 68 项，是上年度的 2 倍。目前有在孵学生创业团队 29 个、企业 6 家。有创业项目转化企业 4 个，其中杨海强的创业实践项目正在我校科技园大学生创业实践基地孵化，并于 2014 年 6 月成立哈尔滨交创科技发展有限公司。

2、大一年度项目成绩：2011 年以来，一年级学生参与“基于项目的学习计划”的热情不断提升，参与学生比例和项目数量逐年升高，具体情况如下：

表 16：近三年大一年度项目计划实施情况

年级	立项数目	结题数目	结题比例	获一等奖项目	获二等奖项目
2011	758	623	82.19%	69	186
2012	937	787	83.99%	84	233
2013	1023	938	91.69%	116	255

3、科技竞赛获奖情况：2013/2014 学年，我校学生积极参加各级各类科技竞赛 99 项，获奖 959 项 1969 人，获奖情况如下：

表 17：2013/2014 学年学生参加科技竞赛获奖项数情况

级别	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	其它	小计
国际级	2	25	84	2	2	115
国家级	8	143	197	232	51	631

省地级	6	84	81	35	7	213
合计	16	252	362	269	60	959

表 18：2013/2014 学年学生参加重大科技比赛获奖项数情况

序	竞赛项目名称	特等	一等	二等	三等	其它
1	2014 美国大学生数学建模竞赛	1	5	66		
2	第十六届全国机器人锦标赛暨第五届国际仿真机器人奥林匹克大赛		11	3	1	
3	iGEM(国际基因工程设计大赛)			1		
4	第三届国际园林景观规划设计大赛		1	3	5	6
5	全国大学生电子设计竞赛		3	1		
6	全国大学生数学建模竞赛		2	5		
7	全国航空航天模型锦标赛		2	2		2
8	全国大学生电子设计竞赛信息安全技术专题邀请赛		3		2	
9	第七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛		7	3		
10	全国大学生机器人大赛		1			
11	第六届全国大学生机械创新设计大赛		2	4		
12	“金川”杯第七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	1	4	3	1	
13	2014 年第九届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛全国总决赛		2	2		
14	中国大学生物理学术竞赛	1				
15	第三届全国大学生混凝土材料设计大赛		1		1	
16	第九届全国大学生交通科技大赛		2	2	1	
17	第五届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛团队赛全国总决赛		1	9	2	
18	NECCS 全国大学生英语竞赛	2	10	28	58	
19	全国大学生物联网设计竞赛 (TI 杯)	1				
20	2014 AUTODESK REVIT 杯全国大学生可持续建筑设计竞赛	1	1	2	6	7

在 2014 年首届哈工大-阿德莱德校际竞赛中，我校共获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 4 项。在第十三届“挑战杯”全国大学生课

外学术科技作品竞赛决赛中，我校报送的大学生学术科技作品获特等奖，同时这也是“挑战杯”竞赛开展以来黑龙江省获得的唯一一项全国特等奖。

4、发表论文和申请专利情况：2013/2014 学年我校本科生发表论文 20 篇，其中 SCI 6 篇。获得专利 23 项，发表作品 7 篇（册），参加海外国际会议 9 人次。

5、学生社团及校园文化活动情况：作为国家级“大学生文化素质教育基地”，2014 年，学校有注册学生社团 199 个，举办各类活动 400 余项，累计 5 万余人次参与其中。围绕社会主义核心价值观、中国梦、青春的选择等主题，举办大学生先进事迹报告会、生活技能大赛、寝室文化比赛等，组织系列学术和文艺娱乐活动，丰富了校园生活。

在 2013—2014 年度黑龙江省高校教师年度人物、大学生年度人物暨道德模范人物（群体）的评选宣传活动中，我校万龙同学获得“大学生年度人物”，蒋艳辉同学获得“道德模范人物”，理学院爱心社获得“道德模范群体”，是省内唯一同时获得三个奖项的高校。

6、体育教学情况：学校重视学生体育教育，形成了一套独特的教学体系，夏天开设游泳课，冬天开设滑冰、滑雪、冰壶、雪地足球等北方特色季节课，受到了学生的欢迎。针对上一年度学生体质测试达标率只有 48.6%的问题，体育部大胆改革教学内容与考核方法，提出了培养学生体育能力和意识的教学目标，增加了锻炼心肺功能、肌肉力量等内容，将督促学生自我锻炼作为考核目标之一，效果明显，

本年度体质测试达标率上升到 64.0%。

体育工作围绕“健康第一”理念，开展阳光体育活动，在竞赛活动中也积极组织普通学生组队参赛，取得了优异的成绩。2013 年获国际级比赛奖 47 项、国家级奖 32 项、省部级奖 226 项，获省十六届大学生运动会团体总分第一名。在全国大学生田径锦标赛中历史性取得男子团体总分第五名、女子团体总分第十二名、男女团体总分第十一名的好成绩，充分展现了哈工大学生的精神风貌。

7、参加社会实践和志愿服务活动情况：学校先后建立了 120 多个校外社会实践基地。一年来，组织社会实践团队 211 个，开展社会实践活动 4000 余人次，撰写调研报告 3000 余篇。2 个团队获“全国社会实践优秀团队”，学校获“全国社会实践活动先进单位”。

学校现有注册青年志愿者 1.5 万余名，每年志愿服务时间超过 72 万小时，学校荣获“支教团全国优秀项目办”荣誉称号，《光明日报》头版报道了我校支教团十年服务西部的先进事迹。

8、学生党员发展情况：学校注重学生党员发展和教育管理工作，为学生成长成才服务，努力培养国家合格的建设者和可靠接班人。截止到 2014 年 6 月 30 日，有本科生党员 4129 人，占本科生总数的 24.1%。其中毕业班党员 1800 人，占毕业班学生总数的 41.1%。

（四）教师和学生国际交流情况

1、国际合作项目建设情况：学校积极与世界一流高校和机构开展交流与合作。截至 2014 年初，已与 41 个国家和地区的 297 个大学及机构签署了 547 个协议。2014 年新增协议 12 项。

2、教师来访与出访情况：2013 年接待近 30 个国家的 2720 名客人，其中校级重要来访团 44 个。办理出访 3015 人次，出访 50 多个国家和地区，其中 25 个为校级代表团出访，出访结构如下：

表 19：2013 年我校教师出访情况

出访目的	国际会议	留学进修	访问考察	合作研究	实习培训	其他
出访人数	1149	969	425	400	25	47
所占比例	38.13%	32.15%	14.09%	13.27%	0.83%	1.53%

3、学生留学游学情况：学校充分利用国家留学基金委各项资助支持本科学生出国游学留学，其中：优秀本科生国际交流项目 2013 年派出 75 人，2014 年派出 83 人；赴俄人才培养项目 2013 年派出 4 人，2014 年派出 21 人，俄罗斯政府单方奖学金项目 2013 年派出 4 人，东欧独联体国家互换奖学金项目 2013 年派出 3 人。2013/2014 学年赴港澳台地区交换生项目派去台湾 13 所高校 120 人，香港和澳门 19 人。学校大力开展寒暑假游学、国际会议及实习项目，使得 2013/2014 学年到国境外留学、游学的本科生达到了 866 人。

表 20：2013/2014 学年优秀本科生国际交流项目执行情况

国别	韩国	新加坡	日本	美国	加拿大	澳大利亚	德国	法国	瑞典	爱尔兰	英国	意大利	西班牙
大学数	6	1	4	7	1	5	2	2	2	1	1	1	2
人数	39	8	0	33	0	31	17	7	7	6	5	3	2

4、招收留学生情况：2013 年我校与北大、清华等 22 所高校一同入选教育部首批来华留学示范基地。2013 年全年校本部有来自 106 个国家和地区的 1881 名各类留学生，分布情况如下：

表 21：2013 年我校留学生的来源和结构情况

留学生来源	国家数	全部人数	本科人数	硕博人数	进修人数
亚洲 韩国	1	537	115	26	396
亚洲 else	32	377	88	174	115
非洲	41	149	25	118	6
北美洲 美国	1	145	3	5	137
北美洲 else	5	11	5	2	4
南美洲	4	5	2	1	2
大洋洲	4	10	3	2	5
欧洲 俄罗斯	1	556	102	158	296
欧洲 else	17	91	1	39	51
合计	106	1881	344	525	1012

表 22：来我校留学的人数超过 20 人的国家

国家	俄罗斯	韩国	美国	泰国	蒙古	日本	印度尼西亚	意大利	越南	阿尔及利亚	巴基斯坦
人数	556	537	145	101	42	35	35	28	27	27	20

5、国际交流活动：2013 年，我校获国家外国专家局文教专家经费 1000 余万元，一批高端外国专家，包括诺贝尔奖等国际专业奖项获得者，国外科学院、工程院院士，国外知名大学教授、学科带头人，国际专业学术机构的资深会员受聘到我校工作，答疑解惑。学校还资助短期海外专家来校讲学 442 人，面向全校作学术报告 1837 次。

在 2013 年，我校还成功举办 2013 阿斯图友谊火车计划、东北亚学生模拟联合国等大型活动，不断深化与世界一流大学的交流与合作。五名学子参加了在俄罗斯圣彼得堡召开的 2013 年最大的国际性青年领袖活动“二十国集团青年论坛”并作了 15 分钟主题发言。学生张正达在澳大利亚墨尔本举行的 2013 年世界模联上被授予“最佳

外交奖 (Diplomacy Award)”，成为“模拟联合国最佳外交官”。耶鲁大学三位教授和混声公社 (Mixed Company) 合唱团的 13 位同学来到我校进行为期一周的交流活动，举行了“歌声的季节”哈工大-耶鲁友谊音乐会。

(五) 毕业生继续深造和就业情况

1、学生毕业情况：2014 年有本科应届毕业生 4277 人，其中有 4096 人获得了毕业证和学位证书，毕业比例为 95.77%。

2、学生就业情况：2014 届本科毕业生中，有 1895 人继续攻读研究生，比例为 44.31%；有 527 人出国（境），比例为 12.32%，比上届提高 1.65%；有 1612 人就业，比例为 37.69%。初次就业率为 94.32%。

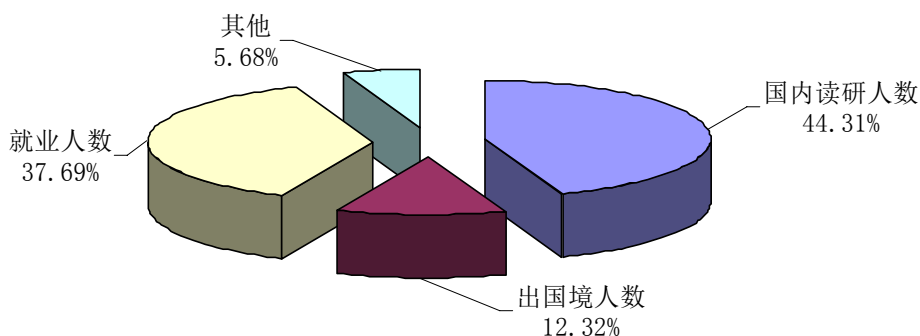


图 1：2014 届本科毕业生毕业去向情况

表 23：2014 届 1612 名本科毕业生就业单位性质情况

单位性质	国有企业	私营企业	部队	外资企业	科研单位	事业单位	教育单位	党政机关	其他
人数	711	625	103	82	36	23	13	6	13
比例	44.11%	38.77%	6.39%	5.09%	2.23%	1.43%	0.81%	0.37%	0.80%

多年来，哈工大始终保持航天和国防特色，保障航天国防人才输送是就业工作的重要内容。2014 届毕业生签约到国防系统就业的有

1737 人，其中本科毕业生 384 人，其中党员 101 人，获校级以上三好学生、优秀学生干部等荣誉称号的 115 人。本科生就业较多的单位有：中国航空工业集团 52 人、中国航天科工集团 48 人、中国航天科技集团 11 人、中国核工业集团 10 人、中国船舶重工集团 9 人等。

3、学生读研情况：2014 届毕业生中，有 1895 人在国内读研，有 527 人出国（境）读研，读研人数占毕业生总数的 56.63%。2014 届毕业生中有 1228 名优秀学生被推荐免试攻读硕士学位研究生，其中 165 名被推荐至外校，均为国内著名高校或科研院所。

表 24：2014 届毕业生在国内读研的情况

	本校	其他C9高校	其他985高校	其他高校	科研院所
人数	1447	119	134	75	120
比例	76.36%	6.28%	7.07%	3.96%	6.33%

表 25：2014 届毕业生到其它 C9 高校读研的情况

清华大学	17人	北京大学	15人
上海交通大学	35人	复旦大学	1人
中国科学技术大学	18人	南京大学	6人
西安交通大学	18人	浙江大学	9人

出国学生分布在 24 个国家的 177 所大学里。其中去世界排名前 100 的大学（依据 THE 2014 世界大学排行榜）有 236 人，占出国（境）人数的 44.78%，比上年提高了 2.48%。去全球前 10 名高校的有：斯坦福大学 2 人、麻省理工大学 2 人、剑桥大学 1 人、加州大学伯克利分校 4 人、帝国理工大学 4 人、哥伦比亚大学 9 人，还有一批学生去了瑞士的苏黎世联邦理工大学、加拿大的多伦多大学、日本的东京大学等世界顶级高校。

（六）用人单位对我校毕业生的评价

建校 90 余年来，哈工大以朴实严谨的校风培养了大批优秀人才。毕业生以其扎实的理论基础、突出的工程实践和动手能力、踏实肯干的工作态度和乐于奉献、敢为人先的精神品格得到了社会各界的高度评价和用人单位的欢迎。根据 2013 年国家统计局社情民意调查中心对哈工大毕业生和用人单位进行的抽样调查，我校毕业生对学校的专业设置和专业方向、课程设置和教学内容、教师的教育、教学水平、教学实践环节效果、开展的校园招聘活动等方面非常满意。用人单位对我校毕业生的敬业精神和职业道德、工作实践中知识更新及创新能力、就业服务工作整体水平等方面非常满意。在 2014 年开展的针对本科毕业生调查活动中，用人单位对我校毕业生从“知、德、能、勤、绩”共五大类指标能及 14 项分指标的调查中，总体满意度高。

（七）毕业生（校友）发展成就及社会声誉

历史上，哈工大曾以“工程师的摇篮”著称，又以“理工科大学师资的摇篮”而享誉全国。建校 90 余年来，培养了 20 余万名毕业生。很多优秀校友成为了党政领导、功勋科学家、知名学者等。其中有党和国家领导人 6 人，有省部级领导 99 人，有共和国将军 45 人，有两院院士 84 人，有大学校长 115 人，有知名企业家 80 余人等。

作为我国航天人才的重要培养基地，在航天国防领域涌现出了一大批杰出校友，他们为祖国的航天国防事业做出了巨大的贡献，对今天年轻学子的事业选择和爱国奉献精神培养起到了很好的引领和示范作用。航天英雄杨利伟曾在一次报告中说：“哈工大在我国航天事业中发挥了重要的作用。从总指挥到工程师，40%以上的人都来自哈

工大，体现了哈工大人对航天的热爱和激情。”

学校为国家培养了大批通用人才，在工业、信息、机电、能源、材料、计算机、资源环境、土木建筑等各个行业、各个领域的重要岗位上，活跃着一代又一代的哈工大校友，他们为国家的发展繁荣和人类的文明进步贡献着自己的青春和才智，为母校赢得了崇高的荣誉。

在国（境）外，不论是美国的斯坦福大学、耶鲁大学、普林斯顿大学，还是韩国、台湾、香港等地，也都有强大的哈工大校友队伍。

哈工大校友大力支持学校发展，他们主动宣传哈工大，积极推进校地合作，为母校捐款，资助学弟学妹学习，为学校发展献计献策，成为了建设哈工大的一支重要力量。

六、传统与特色

哈工大发展建设 90 余年，已形成了蕴含历史背景、地域风貌、学科精神的独有文化和传统特色。包括：“规格严格，功夫到家”的办学传统；理工为主，工科见长，多学科支撑的专业布局和立足航天，服务国防，走通用工科发展道路的专业建设策略；突出工程实践能力强的人才培养方案；综合借鉴俄罗斯与欧美高等教育的国际化发展道路等。特别是教师队伍所具有的淡泊名利，无私奉献，自强不息；不循规蹈矩，敢啃硬骨头，敢为人先；海纳百川和不拘一格选贤任能；“团队”协作精神等，铸就了哈工大教师特有的精神风貌。

学校将努力继承、发扬和发展这些优良的传统、经验和特色，使之与时俱进、体现时代发展的需求，从而成为哈工大发展的软实力与核心竞争力，为学校的发展和人才培养输入源源不断的新动力。

七、尚需解决的问题

学校本科教育取得了全方位的发展和进步，但与自身的要求，特别是与国内外一流大学比较还有一定差距，存在一些问题，比较突出的有：

1、教师的整体水平与世界一流大学尚有很大差距，培训力度有待加强，评聘考核体系还需进一步优化。

2、部分专业的课程体系及教学内容与学校建设世界一流大学的目标尚不相称。

3、教学条件及服务设施还不能完全满足高质量本科教育的需要。

4、本科教育国际化进程有待进一步加速。

目前，学校正有序实施《哈尔滨工业大学“十二五”本科教育改革与发展规划纲要》，2014 年学校又开始集全校智慧研讨制定《哈尔滨工业大学深化本科教育教学改革方案》。这些重要文件的制定和实施将有效地解决本科教育教学中存在的问题。

今后，学校将弘扬传统，与时俱进，继续围绕人才培养这一根本任务，学习借鉴国内外一流大学的教育理念与办学模式，不断完善拔尖创新人才培养体系，集成全校优势资源促进本科教育水平和人才培养质量提升。引领教师树立“重教、思教、善教、乐教”的新教风和职业观，引导学生树立“重学、思学、善学、乐学”的学习观。倡导创新文化，营造创新氛围，完善体制与机制改革，努力创办社会满意、学生满意、我们自己满意的本科教育，为中国高等教育，特别是高等工程教育的发展和人才培养做出哈工大应有的贡献。



规格严格 功夫到家

哈爾濱工業大學

地址：哈尔滨市南岗区西大直街 92 号
<http://www.hit.edu.cn/>