

# 哈尔滨工业大学本科生院文件

校本教研〔2017〕47号

---

## 哈尔滨工业大学关于印发加强教师教学发展中心建设与运行的措施办法的通知

各院（系）、部、处、直属单位：

现将《加强教师教学发展中心建设与运行的措施办法》印发给你们，请遵照执行。

特此通知。

The stamp is a red circular seal. The outer ring contains the text '哈尔滨工业大学' at the top and '本科生院' at the bottom. In the center, there is a five-pointed star. Below the star, the text '哈尔滨工业大学本科生院' is written in a smaller font, and '2017年12月24日' is written at the bottom of the stamp.

哈尔滨工业大学本科生院  
2017年12月24日

---

哈尔滨工业大学本科生院

2017年12月25日印发

---

共印2份

# 加强教师教学发展中心建设与运行的措施办法

高水平师资队伍是建设世界一流大学的关键，是提高教育教学质量、培养创新人才的重要保证。我校教师教学发展中心多年来致力于为教师发展提供专业化的指导、服务与支持，对促进教师教学发展、提高我校整体教育教学质量发挥了重要作用。为进一步加强教师教学发展中心建设，完善中心管理运行机制，推进教师发展工作系统化、科学化、规范化，结合《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（国发〔2015〕64号）等重要文件精神和我校综合改革任务，制订本措施办法。

## 一、强化人才培养意识，明确中心建设目标

人才培养是学校的第一要务、是教师的第一职责。在“中国特色、世界一流、哈工大规格”百年强校目标引领下，建设面向一流大学精英人才教育的教师教学发展中心，以“推广先进教育理念，营造大学教学文化，促进教育教学创新，提升教师教学能力，服务区域教师发展”为宗旨，以提升教师（特别是青年教师）教学水平和教学能力为重点，完善教师教学发展机制，推进教学培训、教学咨询、教学研究、教学交流等工作的常态化、制度化、规范化。

## 二、加强顶层设计，完善中心组织机构

机构和人员是推动教师发展的基本条件。中心不断完善组织机构，成立专家委员会、工作指导委员会、分中心、办公室。构建专、

兼职相结合、多学科专家与管理者相结合的专业化团队，汇聚一批著名学者、教学名师，作为中心工作的强大智库，形成顶层设计、统筹规划、协同联动的组织机构。为解决常设机构人员不足问题，同时加强一线教师的教学交流，推动教学改革，中心在一线教师中征集热爱教学、善思考、有思想、勇担当的青年骨干教师成立“丁香园青年教师教学发展联合会”。联合会主要负责教师教学发展提案、一线教学信息反馈、教与学研讨等教育教学活动。

### 三、深化中心工作内涵，创新师资培养模式

#### （一）优化教学培训体系

教学培训是教师教学发展中心的中心工作，是提升教师教学能力和水平的重要手段。中心完善培训体系，建立面向新教师、青年教师、核心课程教师、研究生助教、教学管理人员和教学督导专家的全方位全覆盖培训体系，满足系统性、专业化、多样性、个性化需求；优化培训内容，立足校本实际，紧密结合教师教学与专业成长需求设计专题培训。尽量减少行政干预，使教师发展活动的主导方式由教师被要求参加向主动参加转变，以充分发挥教师在活动中的主导作用；改革培训方式，充分利用全国高校教师网络培训中心和中国大学 MOOC 在线课程学习等平台，开展网络培训项目，推动教师终身学习。设立哈尔滨工业大学教师发展在线学习中心，实现“线上与线下”、“必修与选修”、“集中与分散”相结合的培训形式，强化培训的灵活性及有效性；加强培训管理，出台《哈尔滨工业大学教师教学发展中心公派教师出国（境）教学培训进修管理规定》

等相关政策，进一步明确和规范培训考核要求，充分发挥参加培训教师的示范辐射作用，提高培训实效。

## （二）推进教学咨询服务

建立教学评估咨询体系，促进教师教学持续改进。中心提供课程评价、项目评价、教师教学评价、学生学习评价，帮助教师和学生发现教师教学和学生学习过程中存在的问题，为教师教学能力发展提供决策参考；组建由教学名师、教学委员会委员、督导委员会委员、教学拔尖人才、青年骨干教师等构成的教学咨询专家队伍，开展学生中期反馈，通过咨询员参与教学过程，观察、收集、汇总、分析教师与学生多维度表现和学生反馈意见，形成反馈报告，及时反馈给教师和学生，协助教师反思教学、改进教学，提高课程教学质量。

## （三）开展教学学术研究

为搭建教学学术研究平台，引导和鼓励青年教师开展教学学术研究，中心实施青年教师教学能力提升工程，设立青年教师教学发展基金，引导教师采用科学研究的方法从事教学学术研究，创新研究型大学本科教学模式，以科研支撑教学，以教学促进科研，实现教学科研深度融合。中心每年预计立项 40 项教学研究项目，并为教师开展教学改革研究提供专业指导与支持，提高教师教学科研的自觉意识，激励教师在反思教学的基础上，深入研究教学方法与考试方法，通过教学项目立项引导教学改革的重点。

## （四）搭建教学交流平台

中心邀请国内外知名专家学者来校开设工作坊，让广大教师了解认知科学基础上的教育理念的变革，适应国家需求的人才培养目标的提升，适应工科教学特点的教学方法改革。定期举办教学午餐会、专题研讨会等丰富的教学交流活动，为教师搭建跨学科、跨院（系）的教学交流平台，围绕教师在教学实践与教学改革中遇到的热点难点问题，通过主题发言、集体讨论、教学示范等活动，营造良好的教学研究氛围，扩大教师教学交流。

### **（五）组织教学竞赛及评优**

为加强青年教师教学基本功训练，引导青年教师爱岗敬业，提高课堂教学质量，中心每两年举办一届校级青年教师教学基本功竞赛，与校工会及研究生院联合每两年组织一届省级高校青年教师教学竞赛哈工大选拔赛。此外，中心还将组织全国、省级各类教学竞赛初赛，遴选推荐参赛教师。为调动广大教师的教学积极性，鼓励一线教师认真钻研，积极探索，中心组织开展教学新秀奖、教学能手奖、教学优秀奖、教学带头人、教学名师等评选工作，激励全校教师积极投入教学工作。

### **（六）建设网络资源平台**

依托中国大学 MOOC 在线课程学习平台，不断加强网络资源平台建设，为我校教师提供名师专题讲座、校内外精品课程、精品开放课程（视频公开课、资源共享课）、在线开放课程等资料，方便教师随时浏览观看。注重收集整理与教学相关的图书资源、优秀案例、教学素材、期刊文献、教学软件等资源，通过上传中心网站、

微信公众号、哈工大教师之家群文件等方式形成共享机制，为教师自主学习与个性化发展提供平台与技术支持，促进信息技术与教育教学的深度融合。

### **（七）发挥示范辐射作用**

面向全国高校、卓越联盟高校、工信部高校、东北地区高校、黑龙江省高校组织开展各类教学培训、教学研究、教学交流与教学竞赛，共享优质教学资源，带动区域整体教师教学能力提升，充分发挥国家级教师教学发展中心的示范、辐射、引领作用。

### **（八）推进教学文化建设**

注重发扬“过好师德关、教学关、科研关、水平关的师资队伍建设传统”，践行哈工大校训、坚守哈工大规格，实施教学带头人制度和新教师导师制度，发挥优秀教师示范带动作用；开展教学团队和基层教学组织建设，为教师尤其是青年教师成长提供组织保障；开展师德师风教育、名师论坛、教学观摩等多种形式的活动，通过老中青教师的直接对话与互动，实现师德师风引领，指导青年教师制定教学发展规划，构筑助推青年人才成长的发展平台，促进优秀青年教师脱颖而出。固化优良教学传统与精神的同时，注重教学文化的创新与发展，以每年校庆月举办一次教学节系列活动为载体，营造尊师重教的浓厚氛围，通过理念引导、氛围熏陶、实践养成、制度保障，不断改革创新、追求卓越。培育现代教学文化生长环境，创新大学教学文化，以教学文化建设为引领，助推教师教学发展。

## 四、加强统筹协调 建立健全条件保障体系

### （一）加强领导，推进统筹规划

教师教学发展中心是学校统筹教师队伍的学术性服务机构，是新时期促进教师专业发展的新机制。充分认识加强教师教学发展中心建设的重要意义，切实加强对教师教学发展工作的领导，统筹规划并组织建设，建立健全教师发展中心工作与学校其他工作有效衔接的工作机制和运行制度。

### （二）健全机构，完善平台建设

人员方面，加强中心兼职教师培育工作，扩展教师教学发展中心队伍，创新性地引入有热情的教师参与教师发展工作，更好地了解教师需求，同时解决常设人员不足的问题；师资方面，充分利用国际国内名校一流师资、校内各级教学名师等高水平师资和优秀教学团队，建设以院士、国家级教学名师、教学带头人、优秀青年教师和国内外著名专家学者为主体的培训师资队伍；场地方面，整合优势资源，共享活动中心报告厅、主楼礼堂、研讨型教室、现代教育技术中心录课教室等设施 and 场地，切实做到人员落实、任务落实、场地落实。

### （三）建章立制，夯实长效机制

加强教师教学发展机制创新，建立有效的教师专业发展的管理、考核与激励制度。加强青年教师导师培养责任制，发扬“传、帮、带”的优良传统。坚持实施课堂教学准入、主讲教师授课资格认证制度，完善教学质量评价体系。设立多样化教学奖励，鼓励教



师积极参加各级各类教学竞赛，以赛促教。通过教学新秀奖、教学能手奖、教学优秀奖、优秀教学团队等评选活动，优化中青年教师成长发展的制度环境，培育跨学科、跨领域的创新团队，增强人才队伍可持续发展能力。